



**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ



Директора ФГБОУ ВО КемГМУ

Минздрава России

С.Л. Кан

апреля 2025 г.

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)**

Кемерово 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.1. Реквизиты КемГМУ	4
1.2. Справка об КемГМУ.....	5
1.3. Система управления.....	10
1.4. Ключевые показатели развития КемГМУ.....	12
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	14
2.1. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности КемГМУ.....	14
2.2. Система оценки качества образования.....	19
2.2.1 Внутренняя система оценки качества образования.....	19
2.2.2 Внешняя оценка качества образования.....	33
2.3. Образовательная деятельность по уровню среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов.....	34
2.4. Образовательная деятельность по уровню высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета.....	36
2.5. Образовательная деятельность по уровню высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура ...	39
2.6. Дополнительное профессиональное образование.....	41
2.7. Профорientационная работа	41
2.8. Содействие трудоустройству выпускников.....	47
2.9. Кадровое обеспечение образовательных программ.....	49
2.10. Библиотечно-информационное обеспечение.....	51
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	57
3.1. Ключевые направления научных исследований.....	57
3.2. Функционирование научных и инновационных структурных подразделений.....	62
3.3. Публикационная активность.....	70
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	71
4.1. Международное сотрудничество.....	71
4.2. Экспорт образовательных услуг.....	72
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА.....	74
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КЕМГМУ.....	78
7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЕМГМУ.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – КемГМУ) проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.07.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1342 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности КемГМУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

Выполнена оценка образовательной деятельности, системы управления КемГМУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, состава кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования системы менеджмента качества, выполнен анализ показателей деятельности вуза.

Отчет о самообследовании КемГМУ составлен на 01.01.2025 г. Отчет о самообследовании представлен на официальном сайте КемГМУ (www.kemsmu.ru) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с изменениями) и формату представления в нем информации.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. РЕКВИЗИТЫ КЕМГМУ

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Сокращенное наименование: ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России

Юридический адрес: ул. Ворошилова, 22 А, Кемерово, Кемеровская область - Кузбасс, Российская Федерация, 650056.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выписка из реестра лицензий.

Свидетельство о государственной аккредитации: выписка из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам.

Контактная информация:

ул. Ворошилова, 22 А, Кемерово, Кемеровская область - Кузбасс, Российская Федерация, 650056

Тел./факс: 8 (3842) 73-48-56 (приемная ректора)

e-mail: kemsma@kemsma.ru

Официальный сайт: www.kemsmu.ru

1.2. СПРАВКА О КЕМГМУ

КемГМУ основан в 1955 г. За это время подготовлено более 34 тыс. врачей, провизоров и медицинских сестер с высшим образованием. КемГМУ имеет бессрочную государственную аккредитацию образовательных программ, профессионально-общественную аккредитацию, международные институциональную и программную аккредитации, сертифицированную систему менеджмента качества в соответствии со стандартом ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

Входит в 1 лигу рейтинга мониторинга эффективности вузов Российской Федерации.

Свыше 67% профессорско-преподавательского состава (далее - ППС) имеют ученые степени, ученые звания, среди них 1 академик Российской академии наук, 1 член-корреспондент Российской академии наук; среди преподавателей КемГМУ Заслуженные деятели науки РФ, Заслуженные врачи РФ, Заслуженные работники здравоохранения РФ.

КемГМУ – крупный научно-образовательный комплекс, включающий в себя 5 факультетов, Институт фундаментальной медицины, Институт профилактической медицины, где обучается более 4 тыс. студентов, ординаторов и аспирантов из 30 регионов Российской Федерации (с которыми заключены договора о целевом обучении) и 21 страны мира.

Имеющаяся материально-техническая база КемГМУ позволяет обеспечивать проведение всех видов учебной, лабораторной, практической, клинической и научно-исследовательской работы обучающихся на современном уровне в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), федеральных государственных требований, профессиональных стандартов.

У обучающихся КемГМУ есть возможность проходить обучение и практику на базе многопрофильных клиник, где ежегодно получают медицинскую помощь тысячи пациентов. Клиники оснащены необходимым

современным оборудованием, позволяющим осуществлять практическую подготовку будущих врачей на высокотехнологичном уровне.

КемГМУ имеет высокотехнологичный Центр симуляционного обучения и аккредитации для отработки практических навыков обучающихся и проведения аккредитации специалистов по 64 специальностям.

Специализированная научная библиотека располагает фондом более 400 тыс. книг, журналов и электронных изданий. Крупный музейный комплекс дает возможность обучающимся знакомиться с уникальными экспонатами, коллекция которых формировалась с 1955 г. одновременно с образованием и развитием вуза.

КемГМУ является одним из крупнейших центров повышения квалификации и профессиональной переподготовки медицинских и фармацевтических кадров Кузбасса, реализует более 200 программ дополнительного профессионального образования для врачей и провизоров.

Исследовательская база КемГМУ укомплектована современным оборудованием и располагает уникальными кадровыми ресурсами, обеспечивающими выполнение научно-исследовательской деятельности, выполнение перспективных высококачественных исследований.

КемГМУ сформировал собственный бренд, способствующий узнаваемости в академической, научной и общественной среде, как в национальном, так и в международном масштабе.

Миссия КемГМУ состоит в качественной профессиональной подготовке и воспитании высоко духовной личности, способной к компетентной, ответственной и творческой профессиональной медицинской деятельности в условиях многополярного и быстроменяющегося современного мира.

Основываясь на позиции, что современное высшее образование - это процесс, объединяющий обучение, воспитание, исследования и инновации, - в своей деятельности КемГМУ стремится:

– **повышать роль вуза в развитии региона** посредством подготовки кадров для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения и фармации, включающей все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине, достигая баланса между классическими традициями российской системы образования и инновациями; участия вуза в разработке планов и мероприятий, направленных на снижение смертности населения в субъекте Российской Федерации, в том числе по причинам, и на достижение национальной цели, обозначенной в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в разработке организационных и управленческих решений в сфере здравоохранения для органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья, участия вуза в реализации государственной политики в сфере охраны здоровья на уровне субъекта Российской Федерации.

– **расширять сферы активного влияния вуза на социальное развитие региона**, учитывая аспекты глобального здоровья и отражая основные международные проблемы здоровья на основе усиления связи образовательного процесса и научных исследований с задачами и потребностями здравоохранения Кузбасса;

– **укреплять подходы, ориентированные на создание устойчивых и гибких образовательных траекторий обучающихся**, оптимальным образом сочетающих среднее профессиональное, высшее и последипломное профессиональное образование с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающим профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в непрерывном медицинском образовании.

Для достижения данных результатов КемГМУ определил следующие приоритеты:

Внедрение интегрированных подходов к реализации основных направлений деятельности, что предполагает:

– **интеграцию различных уровней образования.** Создание открытой многоуровневой системы непрерывной подготовки кадров при реализации студентоцентричных подходов к образованию, позволяющих личности обучающихся активно развиваться, наращивать интеллектуальные способности, социальные и профессиональные компетенции, обеспечивать свою мобильность и конкурентоспособность на рынке труда;

– **интеграцию образования и науки.** Развитие партнерских отношений с признанными региональными, национальными и зарубежными научными центрами, способствующих развитию фундаментальной и прикладной науки как канала продвижения инноваций;

– **интеграцию образования и инноваций.** Создание различных видов инновационных структур с непосредственным привлечением обучающихся, педагогов-исследователей и внешних партнеров; развитие системы непрерывного улучшения и инноваций образовательных технологий и средств обучения; наращивания инновационного потенциала и обеспечения устойчивых позиций вуза на рынке интеллектуальной собственности;

– **интеграцию образования и профессиональных сообществ.** Формирование эффективных схем взаимодействия вуза и практического здравоохранения, в том числе привлечение работодателей и их профессиональных объединений к повышению качества образования.

Развитие системы гарантий качества образования предполагает:

– гарантию качества образовательных программ. Обеспечение качества посредством дальнейшей модернизации содержания образования на основе компетентностного подхода. Внедрение современных моделей научно-методического обеспечения и создание инновационной инфраструктуры для реализации каждой образовательной программы;

– развитие экспорта медицинского образования;

– приоритет преподавателя как основного гаранта качества образования. Обеспечение и поддержание профессионализма, компетентности и новаторства ППС и сотрудников работников, развитие их ответственности. Оценка работы ППС и сотрудников работников посредством адекватных и открытых процедур;

– активное внедрение инноваций на рынке продуктов и услуг профессионального медицинского образования, медицинских технологий и практической медицины;

– обеспечение информационной открытости системы образования вуза при сохранении ее внутренней целостности и поддержании профессионально-этических норм медицинского работника;

– развитие системы внутреннего и внешнего позиционирования КемГМУ, систематизация процессов брендинга с целью укрепления позитивного имиджа вуза и его структурных подразделений на рынке образовательных и медицинских услуг;

– совершенствование системы управления вузом на основе современных методов менеджмента, стратегического и проектного управления, а также международных стандартов в области качества, развитие эффективных финансово-экономических механизмов управления (внедрение нормативного финансирования, учитывающего результативность работы всех структурных подразделений; постоянное совершенствование системы эффективного контракта с научно-педагогическими работниками).

– позиционирование вуза как экспертного центра в области здравоохранения, центра компетенций по разработке организационных и управленческих решений в сфере здравоохранения для органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Основные ожидаемые результаты - укрепление конкурентных позиций КемГМУ, где образование, наука и инновации соответствуют требованиям потребителей и других заинтересованных сторон.

Частью стратегического планирования КемГМУ в области системы менеджмента является Политика бережливого производства, которая направлена на обеспечение эффективности оказания услуг в области высшего образования, научно-исследовательской деятельности, дополнительного профессионального образования и довузовской подготовки.

Высокое качество образования в КемГМУ признано на российском и международном уровне и подтверждено независимым профессиональным сообществом и международными экспертными организациями.

1.3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление КемГМУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства здравоохранения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Уставом КемГМУ.

Организационная структура КемГМУ сформирована по направлениям деятельности, структурные подразделения подчинены проректорам, ректору (https://kemsmu.ru/sveden/struct/f/Приказ_3_от%2010.01.2024_8.pdf).

Коллегиальным органом управления КемГМУ является Ученый совет, который решает вопросы, связанные с учебной, научной и финансово-хозяйственной деятельностью. Заседания Ученого совета проводятся ежемесячно по утвержденному плану.

Высшим коллегиальным органом общественного самоуправления КемГМУ является общее собрание трудового коллектива.

Непосредственное управление деятельностью КемГМУ осуществляет его руководитель – ректор, избираемый конференцией трудового коллектива и обучающихся тайным голосованием на пятилетний срок и утверждаемый Министерством здравоохранения Российской Федерации.

КемГМУ самостоятелен в формировании своей структуры. Ректор представляет на рассмотрение Ученого совета предложения о структуре вуза, утверждает штатное расписание КемГМУ.

Руководство КемГМУ:

И.о. ректора: Кан Сергей Людовикович доктор медицинских наук, доцент.

Проректор по учебной работе: Большаков Василий Викторович кандидат биологических наук, доцент.

Проректор по научной, лечебной работе и развитию регионального здравоохранения: Пьянзова Татьяна Владимировна доктор медицинских наук, доцент.

Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности: Шмакова Мария Александровна кандидат медицинских наук.

Координацию образовательной деятельности КемГМУ и контроль обеспечения качества подготовки выпускников осуществляет Центральный методический совет (далее – ЦМС). Председателем ЦМС является проректор по учебной работе.

Реализацию Политики КемГМУ в области качества и координацию процессов совершенствования системы менеджмента качества вуза осуществляет Совет по качеству.

В структуру КемГМУ входят подразделения, обеспечивающие образовательную, научно-исследовательскую деятельность, молодежную и социальную политику, а также иные подразделения, осуществляющие хозяйственную, финансово-экономическую, аналитическую деятельность.

В КемГМУ 5 факультетов (лечебный, педиатрический, стоматологический, медико-профилактический, фармацевтический), 49 кафедр, из них 27 – клинические кафедры на базах медицинских организаций г. Кемерово. Факультеты КемГМУ реализуют учебный процесс в соответствии с утвержденными Ученым советом основными профессиональными образовательными программами. Руководство факультетом осуществляет декан, выбираемый из числа наиболее квалифицированных сотрудников, имеющих высшее профессиональное образование, стаж научной или научно-педагогической работы не менее 5

лет, ученую степень или ученое звание. Декан издает распоряжения, касающиеся деятельности факультета, несет ответственность за результаты деятельности факультета.

На факультетах создаются Ученые советы факультетов, которые формируются из профессорско-преподавательского состава кафедр.

Кафедры являются учебно-научными структурными подразделениями КемГМУ. Кафедрой руководит заведующий. На должность заведующего кафедрой Ученым советом КемГМУ избирается лицо, имеющее высшее образование, ученую степень и ученое звание, стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности кафедры, не менее 5 лет. Выборы заведующего кафедрой проводятся на основании локальных нормативных актов КемГМУ.

Обеспечением образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в КемГМУ занимается отдел инклюзивного образования, в задачи которого входит: ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах поступления, обучения и трудоустройства; организационно-методическое сопровождение инклюзивного образования в вузе; мониторинг соответствия реализации инклюзивного образования установленным требованиям.

Организационная структура вуза и система управления позволяют обеспечить оптимальное эффективное взаимодействие всех подразделений для реализации Миссии КемГМУ.

1.4. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ КЕМГМУ

За 2024 г. в КемГМУ успешно реализованы следующие мероприятия:

- сохранены позиции КемГМУ в национальных и международных рейтингах: 1 лига в рейтинге эффективности вузов, оценка А в рейтинге «Международное признание»;

- увеличены контрольные цифры приема и доля бюджетных мест в рамках квоты целевого приема;
- получена лицензия на образовательную деятельность по специальности 32.08.07 Общая гигиена;
- получена государственная аккредитация программ СПО;
- получены свидетельства о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
- организован Научно-образовательный Центр (далее – НОЦ) «Медицина экстремальных ситуаций», в структуру которого вошли три лаборатории: лаборатория технологий оказания неотложной помощи; лаборатория средств противодействия биологическим угрозам, химическим и радиационным угрозам; лаборатория психологии экстремальных ситуаций и психореабилитации;
- получен 21 охранный документ ФИПС на объекты интеллектуальной собственности, в т.ч. 17 патентов на изобретение или полезную модель;
- реализованы мероприятия проекта «Цифровая научно-образовательная среда непрерывного профессионального развития медицинского работника» в рамках федеральной инновационной площадки Минобрнауки России в КемГМУ на период 2022-2026 гг.;
- включение в топ 30 проектов, представленных на Ярмарке продуктовых разработок в сфере медицины и здравоохранения разработки «Аппликатор глазной», защищенной патентами Российской Федерации и евразийским патентом;
- издано 11 монографий, 23 методических рекомендаций, клинических рекомендаций и руководств, выпущено 19 сборников научных трудов;
- проведено 40 научных мероприятий различного уровня;
- организовано и проведено два региональный тура Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход»;

- получено финансирование размером 5 591 588,00 рублей в рамках реализации социально-значимых проектов конкурса Росмолодежь.Гранты;

- организованы и проведены региональные мероприятия: I Всекузбасский слет добровольцев-спасателей, Всекузбасская школа волонтеров-медиков, проект «Студенческая страйкбольная лига Кузбасс».

Руководство систематически проводит анализ показателей эффективности деятельности КемГМУ, поставленных целей в области качества и несет ответственность за реализацию Программы развития вуза, поддержание и улучшение результативности действующей системы менеджмента качества в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЕМГМУ

Профессиональное образование в КемГМУ направлено на обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для здравоохранения и других направлений общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Образовательная деятельность в КемГМУ осуществляется в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения России от 24.09.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программа специалитета и программам магистратуры».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-

педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

- Федеральными государственными образовательными стандартами (<https://kemsu.ru/sveden/eduStandarts/>).

- Уставом и решениями Ученого совета КемГМУ, локальными актами и приказами ректора вуза.

- Иными нормативно-правовыми актами в сфере образования.

На этапе проектирования основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) учитываются запросы региональной системы здравоохранения. Представители работодателей, профессиональных сообществ привлекаются к рецензированию рабочих программы дисциплин, программам практик, фондов оценочных средств. Вуз при разработке ОПОП имеет достаточно самостоятельности по продолжительности учебного семестра, количества биомедицинских, поведенческих, клинических дисциплин, включения элективных дисциплин, видов практик, то есть максимально обеспечивая их соответствие национальным и региональным требованиям.

ОПОП ежегодно актуализируются в части состава дисциплин учебного плана и содержания рабочих программ дисциплин и практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учётом развития науки, последних достижений в области медицины, социальной сферы, экономики, реализации международных и национальных рекомендаций, протоколов и стандартов, а также мониторинга потребностей работодателей.

В КемГМУ проводится ежегодный мониторинг основных профессиональных образовательных программ.

Результаты внутренней и внешней (независимой) оценки качества свидетельствуют о соответствии ОПОП требованиям ФГОС.

Согласно требованиям ФГОС к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к кадровым и финансовым условиям реализации программ все обучающиеся обеспечены:

- индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, как на территории КемГМУ, так и вне ее;
- доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- возможностью формирования электронного портфолио обучающегося;
- учебными аудиториями для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащёнными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КемГМУ;
- комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;
- библиотечным фондом;
- доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);
- кадровыми условиями (педагогическими работниками КемГМУ, а также лицами, привлекаемыми КемГМУ к реализации программ на иных условиях).

Рабочие программы дисциплин актуализируются ежегодно. Для обновления содержания рабочих программ используются, в том числе, и результаты научных исследований ИПС КемГМУ.

В КемГМУ проводится постоянный анализ обеспеченности реализуемых дисциплин рабочими программами, другими методическими разработками, вносятся изменения в рабочие программы, связанные с внесением изменений в учебные планы, обновлением литературы, совершенствованием самостоятельной работы обучающихся, применением инновационных методов обучения, направленных на развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей). Освоение практических навыков осуществляется в Центре симуляционного обучения и аккредитации.

Учебно-методическое обеспечение дисциплин по всем реализуемым в КемГМУ ОПОП соответствует требованиям ФГОС.

В рамках ИТ-инфраструктуры, обеспечивающей функционирование цифровых сервисов и информационных систем, доступной для всех пользователей КемГМУ, применяются дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) и электронное обучение (далее - ЭО), которые обеспечивают помощь в освоении обучающимися образовательных программ независимо от места их нахождения.

Основным инструментом ДОТ и ЭО является LMS Moodle. На базе LMS Moodle развернута цифровая образовательная платформа <https://moodle.kemsma.ru/>, на которой размещены образовательные онлайн-курсы системы дополнительного профессионального образования; электронные курсы кафедр, которые используются в образовательном процессе; электронные издания КемГМУ; пробные вступительные испытания; анкеты для стейкхолдеров; испытания для получения допуска к

должностям среднего медицинского персонала. Доступ к указанным материалам осуществляется через единое окно доступа (по персональному логину/паролю, который имеет каждый обучающийся и преподаватель).

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.2.1. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в КемГМУ на постоянной основе в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 г. № 05-436), Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) КемГМУ.

Целями ВСОКО является совершенствование образовательных программ разных уровней образования, разработанных и реализуемых в КемГМУ, создание условий для недопущения нарушений требований, установленных в образовательных стандартах высшего образования и среднего профессионального образования; получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений для дальнейшего развития образовательной организации.

Проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся направлено на:

- обеспечение качества подготовки обучающихся и достижение определённого уровня удовлетворённости качеством образовательных услуг;

- формирование объективной оценки качества подготовки по результатам освоения ОПОП;

- совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП с целью исключения возможных рисков и угроз при их реализации (отставание от запросов рынка труда, неэффективное расходование финансовых средств и т.д.);

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП;

- повышение привлекательности образовательных программ для обучающихся, представителей работодателей;

- усиление взаимодействия КемГМУ с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования предусматривает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

- независимую оценку качества работы научно-педагогических работников;

- независимую оценку качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам;

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины;
- проведения научных мероприятий, олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- первичной и первичной специализированной аккредитации.

Независимая оценка качества подготовки выпускников обеспечивается участием работодателей в работе государственных экзаменационных комиссий в рамках процедуры государственной итоговой аттестации и в составе аккредитационных подкомиссий при проведении первичной и первичной специализированной аккредитации.

Внутренняя независимая оценка качества образования по специальности 33.02.01 Фармация

В 2024 г. в оценке удовлетворенности качеством учебного процесса приняли обучающиеся 1-2 курса. Анкетирование проведено по 4 дисциплинам, преподавание которых осуществлялась 5 преподавателями.

Качеством лекций (подача материала лектором, информативность презентационного материала) удовлетворены 100% обучающихся; качеством преподавания дисциплин в целом – 100% обучающихся, стилем (формой) общения со студентами преподавателя – 100% обучающихся.

В оценке качества подготовки обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация приняли участие 6 работодателей. Все респонденты высоко оценили материально-технические и кадровые условия реализации программы 33.02.01 «Фармация», созданные в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России: имеющейся материально-технические базы, симуляционное оборудование. 100% работодателей отметили желание взаимодействовать при наполнении содержательной части образовательной программы, формировании оценочных средств.

Кроме того, работодатели приняли участие в промежуточной аттестации по дисциплинам «Ботаника» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Внутренняя независимая оценка качества образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

В 2024 г. в оценке удовлетворенности качеством учебного процесса приняли обучающиеся 1-2 курса. Анкетирование проведено по 4 дисциплинам, преподавание которых осуществлялась 5 преподавателями.

Качеством лекций (подача материала лектором, информативность презентационного материала) удовлетворены 100% обучающихся; качеством преподавания дисциплин в целом – 100% обучающихся, стилем (формой) общения со студентами преподавателя – 100% обучающихся.

В оценке качества подготовки обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело приняло участие 5 работодателей. Все респонденты высоко оценили материально-технические и кадровые условия реализации программы: имеющейся материально-технические базы, симуляционное оборудование. 100% работодателей отметили желание взаимодействовать при наполнении содержательной части образовательной программы, формировании оценочных средств.

Кроме того, работодатели приняли участие в промежуточной аттестации по дисциплинам «Основы латинского языка и медицинской терминологии» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Внутренняя независимая оценка качества образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

В 2024 г. в оценке удовлетворенности качеством учебного процесса приняли обучающиеся 1-4 курса. Анкетирование проведено по 13 дисциплинам, преподавание которых осуществлялась 13 преподавателями.

Качеством лекций (информативность, актуальность, содержательность и ораторские способности лектора) удовлетворены 98% обучающихся;

организацией и проведением практических занятий – 96% обучающихся, взаимоотношениями с преподавателем – 97% обучающихся.

Базами прохождения практики удовлетворены 98% обучающихся, взаимоотношениями с руководителями практик от медицинских организаций и руководителями практик от КемГМУ - 97%, в целом удовлетворенность обучающихся производственной практикой составила 100%. 91% анкетированных отметили приобретение новых знаний и умений, опыта работы с пациентами, закрепление теоретических знаний в условия работы в практическом здравоохранении.

В оценке качества подготовки обучающихся по направлению подготовки **34.03.01 Сестринское дело** приняли участие 25 работодателей. Из них 3 человека выступили в качестве членов государственной экзаменационной комиссии в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, 12 человек принимали участие в экспертизе учебного плана, образовательной программы, фондов оценочных средств.

Внутренняя независимая оценка качества образования по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение

В 2024 г. в оценке удовлетворенности качеством учебного процесса принял участие 1 магистрант 1-го года обучения. Анкетирование проведено по 4 дисциплинам. По результатам анкетирования магистрант отметил высокий уровень (100%) удовлетворенности качеством лекций (информативность, актуальность, содержательность и ораторские способности лектора); организацией и проведением практических занятий; взаимоотношениями с преподавателем.

Магистрант отметил также удовлетворенность базой прохождения практики, взаимоотношениями с руководителем. В оценке качества подготовки магистранта по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение приняли участие 3 работодателя, которые привлекались к экспертизе ОПОП, ФОС, принимали участие в формировании учебного плана.

Внутренняя независимая оценка качества образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело

В 2024 г. в оценке удовлетворенности качеством учебного процесса приняли обучающиеся 1-6 курса. Анкетирование проведено по 12 дисциплинам, преподавание которых осуществлялась 57 преподавателями.

Качеством лекций (информативность, актуальность, содержательность и ораторские способности лектора) удовлетворены 80,9,3% обучающихся; организацией и проведением практических занятий – 76,1 % обучающихся; взаимоотношениями с преподавателем – 80% обучающихся.

Базами прохождения практики удовлетворены 96% обучающихся, взаимоотношениями с руководителями практик от медицинских организаций и руководителями практик от КемГМУ – 92,1 %. Большая часть анкетироваемых выразила благодарность руководителям практики от медицинских организаций и персоналу отделений, более 90% опрошенных отметили приобретение новых знаний и умений, опыта работы с пациентами, закрепление теоретических знаний в условия работы в практическом здравоохранении.

В оценке качества подготовки обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело приняли участие 26 работодателей; 7 человек выступили в качестве членов государственной экзаменационной комиссии в рамках процедуры государственной итоговой аттестации. По результатам опроса о качестве подготовки выпускников большая часть респондентов удовлетворены уровнем теоретической и практической подготовки выпускников, их способностью применять умения и навыки в клинических ситуациях, в том числе нестандартных (93,3% респондентов); работодатели отметили способность к быстрой адаптации, стрессоустойчивость выпускников, а также достаточно высоко оценили их умение восстанавливать силы (92,3% респондентов); качеством исполнения выпускниками должностных обязанностей удовлетворены 91,7% респондентов. По мнению работодателей, в подготовке выпускников

необходимо продолжить совершенствовать теоретические и практические знания, повышать коммуникативные навыки выпускников, реализовывать мероприятия, направленные на повышение мотивации к будущей профессиональной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия

В 2024 г. году в оценке удовлетворенности качеством учебного процесса приняли обучающиеся 1-6 курсов. Анкетирование проведено по 12 дисциплинам, преподавание которых осуществлялась 44 преподавателями.

Качеством лекций (информативность, актуальность, содержательность и ораторские способности лектора) удовлетворены 90,8% обучающихся; организацией и проведением практических занятий – 91,1% обучающихся, взаимоотношениями с преподавателем – 92% обучающихся.

Базами прохождения практики удовлетворены 89% обучающихся, взаимоотношениями с руководителями практик от медицинских организаций и руководителями практик от университета - 91%, в целом удовлетворенность обучающихся производственной практикой составила 90%. Большая часть анкетированных (56%) отметили приобретение новых знаний и умений, опыта работы с пациентами, закрепление теоретических знаний в условия работы в практическом здравоохранении.

В оценке качества подготовки обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия приняли участие 26 работодателей. По результатам опроса работодателей о качестве подготовки выпускников большая часть респондентов удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников, а также умение их применять в нестандартных ситуациях (93,3% респондентов); способность к быстрой адаптации, стрессоустойчивость, а также достаточно высоко оценили умение выпускников восстанавливать силы (92,3% респондентов); исполнение должностных обязанностей (91,7% респондентов). По мнению респондентов,

в подготовке выпускников необходимо продолжить совершенствовать теоретические и практические знания, повышать коммуникативные навыки выпускников, реализовывать мероприятия, направленные на повышение мотивации к будущей профессиональной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология

В 2024 г. в оценке удовлетворенности качеством учебного процесса приняли обучающиеся 1-6 курсов. Анкетирование проведено по 10 дисциплинам. Качеством лекций (информативность, актуальность, содержательность и ораторские способности лектора) удовлетворены 87,0% обучающихся; организацией и проведением практических занятий – 88,3% обучающихся, взаимоотношениями с преподавателем – 89% обучающихся. Базами прохождения практики удовлетворены 96% обучающихся, взаимоотношениями с руководителями практик и руководителей от университета - 92,1%.

В оценке качества подготовки обучающихся среди выпускников 2024 года по специальности 31.05.03 Стоматология приняли участие 46 человек. После окончания университета большинство выпускников (46,6%) начали бы работать по полученной в университете специальности, продолжили бы обучение в ординатуре 38,6 % опрошенных. Большинство выпускников 71,4% выпускников заявили свою удовлетворенность качеством обучения в университете. Большая часть выпускников (67,6 %) выпускников высказались положительно о практической подготовке в процессе обучения в университете.

В оценке качества подготовки обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология приняли участие 16 работодателей. По мнению респондентов, в подготовке выпускников необходимо повышать желание к самообразованию, развивать интерес для работы в малых городах. Работодатели довольны уровнем и качеством образования выпускников

стоматологического факультета. Организации готовы и дальше активно привлекать выпускников на вакантные места, предлагать достойную оплату труда и поддерживать стремление к дальнейшему росту и саморазвитию, как профессионалов своего дела. Доля обучающихся трудоустроившихся после завершения обучения в организациях, на предприятии, где проходили производственную, преддипломную практику, от общего числа проходивших практику составило 35,7%.

Внутренняя независимая оценка качества образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

В 2024 г. в оценке удовлетворенности качеством учебного процесса приняли обучающиеся 1–6 курсов. Анкетирование проведено по 12 дисциплинам. Качеством лекций (информированность, актуальность, содержательность и ораторские способности лектора) удовлетворены 72,2% обучающихся; организацией и проведением практических занятий – 86,3% обучающихся, взаимоотношениями с преподавателем – 87% обучающихся.

Базами прохождения практики удовлетворены 96% обучающихся, взаимоотношениями с руководителями практик от Роспотребнадзора, Центра гигиены и эпидемиологии и руководителей от университета – 92,1%. Среди положительных сторон обучающиеся отмечали закрепление полученных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности, получение практического опыта, взаимоотношений с коллективом Роспотребнадзора и Центра гигиены и эпидемиологии.

Для разработки и оценки ОПОП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело создана группа из 8 работодателей. Ежегодно проводится государственная итоговая аккредитация специалистов с привлечением работодателей (50%).

По результатам опросов работодателей о качестве подготовки выпускников по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело большая часть респондентов высоко оценивают уровень теоретической и

практической подготовки выпускников (75,0% и 56,6% соответственно), 70,0% респондентов отмечают, что полученных знаний достаточно для практического применения, а также умение их применять в нестандартных ситуациях (46,7% респондентов); достаточно высоко оценили способность к быстрой адаптации, стрессоустойчивость, а также умение выпускников восстанавливать силы отметили 64,5%, 66,7% и 66,6% респондентов соответственно; 63,8% респондентов отметили хорошие коммуникативные навыки у выпускников, а 72,2% респондентов считают, что выпускники обладают культурой общения и способны выстраивать контакты с потребителями услуг учреждения (66,6% респондентов); 76,6% респондентов отметили у выпускников добросовестное исполнение должностных обязанностей и строгое соблюдение внутренней дисциплины в учреждении. Респонденты также отмечают стремление выпускников к самообразованию (76,7%) и способность самим усваивать новую информацию (79,5%). 89,5% респондентов удовлетворены способностью выпускников применять правовые основы в профессиональной деятельности. Респонденты отметили, что желают развивать деловые связи и сотрудничать с вузом: в виде производственной практики – 50,0%, для заключение целевого договора со студентами – 13,4%, для трудоустройства выпускников – 36,6%. 63,3% респондентов намерены рекомендовать наших выпускников другим работодателям.

По мнению респондентов, в подготовке выпускников необходимо продолжить совершенствовать теоретические и практические знания.

Внутренняя независимая оценка качества образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология

В 2024 г. в оценке удовлетворенности качеством учебного процесса приняли обучающиеся 1-2 курсов. Анкетирование проведено по 4 дисциплинам, преподавание которых осуществлялась 4 преподавателями.

Качеством лекций (подача материала лектором, информативность презентационного материала) удовлетворены 100% обучающихся; качеством преподавания дисциплин в целом – 100% обучающихся, стилем (формой) общения со студентами преподавателя – 100% обучающихся.

Базами прохождения практики удовлетворены 100% обучающихся, взаимоотношениями с руководителями практик от медицинских организаций и руководителями практик от университета - 100%, в целом удовлетворенность обучающихся производственной практикой составила 100%. Большая часть анкетированных (100%) отметили приобретение новых знаний и умений, опыта работы с пациентами, закрепление теоретических знаний в условия работы в практическом здравоохранении.

В оценке качества подготовки обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология приняли участие 6 работодателей. Работодатели привлекались к экспертизе ОПОП, ФОС, принимали участие в формировании учебного плана.

Внутренняя независимая оценка качества образования по программам ординатуры

В 2024 г. в оценке удовлетворенности качеством учебного процесса приняли ординаторы второго года обучения по укрупненным группам специальностей и направлений (УГСН): 31.00.00 Клиническая медицина и 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина.

Анкетирование проведено по 57 дисциплинам. Качеством лекций (информативность, актуальность, содержательность и ораторские способности лектора) удовлетворены 92 % ординаторов; организацией и проведением практических занятий – 84% ординаторов, взаимоотношениями с преподавателем – 93% ординаторов.

Базами прохождения практики удовлетворены 93% ординаторов, взаимоотношениями с руководителями практик от КемГМУ – 91%, в целом удовлетворенность ординаторов производственной практикой составила

90%. Более 90% опрошенных отметили приобретение новых знаний и умений, опыта работы с пациентами, закрепление теоретических знаний в условия работы в практическом здравоохранении.

По результатам опросов работодателей о качестве подготовки выпускников по специальностям ординатуры по УГСН 31.00.00 Клиническая медицина и 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина большая часть респондентов высоко оценивает актуальность и достаточность практических навыков выпускников, а также умение их применять в нестандартных ситуациях (87% респондентов); способность к быстрой адаптации, стрессоустойчивость, а также достаточно высоко оценили умение выпускников восстанавливать силы (93% респондентов); отмечено высокое качество исполнения должностных обязанностей и строгое соблюдение внутренней дисциплины в учреждении (90% респондентов).

По мнению респондентов, в подготовке выпускников для отработки практических навыков высокоспециализированных врачебных манипуляций необходимо более широко применять современные симуляционные образовательные технологии, включая VR – технологии.

Внутренняя независимая оценка качества по программам аспирантуры

В рамках внутренней независимой оценки качества реализации программ аспирантуры был проведен опрос выпускников 2024 г. В опросе приняли участие 8 аспирантов, что составляет 100% от общего количества выпускников аспирантуры КемГМУ. Из них 62,5% обучались по очной форме (5 из 8 человек). Все респонденты после окончания вуза планируют работать по специальности полученной в КемГМУ.

100% опрошенных отметили как высокую, степень соответствия структуры программы аспирантуры своим ожиданиям (присутствуют все дисциплины, изучение которых, необходимо для ведения будущей профес-

сиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.).

100% выпускников отметили, что удовлетворены организацией научно-исследовательских работ по профилю подготовки.

Оценка уровня удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников

Центром содействия трудоустройству выпускников проведено маркетинговое исследование «Работодатель-2024».

Основные характеристики исследования:

- количество респондентов – 33;
- охват – медицинские и фармацевтические организации Кемеровской области – Кузбасса.

По результатам опросов работодателей о качестве подготовки выпускников большая часть респондентов удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников, а также умение их применять в нестандартных ситуациях (86,6% респондентов); способность к быстрой адаптации, стрессоустойчивость, а также достаточно высоко оценили умение выпускников восстанавливать силы (91,5% респондентов); исполнение должностных обязанностей (89,3% респондентов). По мнению респондентов, в подготовке выпускников необходимо продолжить совершенствовать теоретические и практические знания, умение применять их на практике, повышать коммуникативные навыки выпускников, а также реализовывать мероприятия, направленные на повышение мотивации к построению профессиональной траектории в государственных медицинских учреждениях.

Оценка уровня удовлетворённости научно-педагогических работников условиями работы

Для оценки уровня удовлетворенности научно-педагогических работников (НПР) проводятся маркетинговые исследования, которые направлены на совершенствование системы управления КемГМУ. Персонал

имеет возможность донести до руководства мнение об условиях своей работы и действиях, которые следует произвести для повышения ее эффективности. Обеспечение подобного взаимодействия носит системный характер.

В 2024 г. в анкетировании приняло участие 233 НПП, 68,4% респондентов выразило удовлетворенность условиями труда; высоко оценили поддержку руководства 79%; высокую оценку участия в рабочем процессе 60%.

Оценка качества ресурсного обеспечения осуществляется в рамках ежегодного самообследования деятельности КемГМУ. Для мониторинга и измерения направлений деятельности КемГМУ используется информация о результатах работы структурных подразделений и должностных лиц. Данные показатели соотносятся с системой показателей мониторинга эффективности деятельности вузов, стратегией развития образования, дорожными картами, аккредитационными и иными внешними требованиями.

Ежегодный отчет о результатах самообследования представлен на официальном сайте КемГМУ. Одним из направлений самообследования является процедура внутреннего аудита системы менеджмента качества. Внутренний аудит в КемГМУ проводится в соответствии с ГОСТ Р ИСО 19011-2021 Руководящие указания по аудиту систем менеджмента.

Систематически проводимый внутренний аудит предназначен для обеспечения руководства объективной и достоверной информацией о степени соответствия деятельности КемГМУ и ее результатов установленным требованиям. В ходе и по результатам аудита формируются сведения о результативности системы менеджмента качества (СМК) вуза, выявляются возможности для совершенствования процессов и процедур, а также формулируются рекомендации по тем направлениям деятельности, которые требуют улучшения.

2.2.2. Внешняя оценка качества образования

Организация и проведение внешней независимой оценки качества образования регламентируются Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 95, 95.1, 95.2) и другими законодательными актами, включая Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Образовательная деятельность КемГМУ получила высокую оценку и признание экспертами национального и международного уровней:

1. Ленинградской областной торгово-промышленной палатой в рамках профессионально-общественной аккредитации.
2. Международным независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР/ IAAR) на соответствие международным стандартам аккредитации и международным стандартам по улучшению качества в медицинском образовании (WFME/ AMSE).
3. Федеральным оператором Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

На основе рекомендаций внешних экспертных комиссий разработаны и внедрены мероприятия, направленные на улучшение деятельности КемГМУ:

- разработан каталог элективных и факультативных дисциплин и определена процедура их выбора обучающимися для реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- проводится оценка внедрения в ОП результатов научных разработок ППС вуза;
- обеспечена интеграция дисциплин по вертикали и горизонтали соответствующими педагогическими технологиями;
- определена ответственность академических структур в управлении ОП и обеспечено участие в управлении стейкхолдеров всех категорий;

- разработаны меры по системному мониторингу применения инновационных методов обучения в образовательном процессе;
- разработана система объективной оценки и контроля самостоятельной работы студентов, определяющей в том числе вклад самостоятельной работы студентов в текущую и итоговую оценку успеваемости по дисциплинам и практикам;
- разработана академическая политика в качестве основного документа, регламентирующей вопросы образовательного процесса в вузе;
- разработан Порядок формирования фонда оценочных средств для всех уровней образования;
- модернизирован и дополнен информационный контент стендов структурных подразделений;
- проведено обучение ППС по использованию инновационных методов и технологий обучения и диагностики знаний обучающихся;
- реализована программа повышения квалификации «Английский язык в учебном процессе подготовки иностранных студентов по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»» в объеме 144 часа.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УРОВНЮ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Перечень специальностей по программам подготовки специалистов среднего звена (среднего профессионального образования), реализуемых в КемГМУ:

Коды специальностей	Наименование специальностей	Присваиваемые по специальностям квалификации
33.02.01	Фармация	Фармацевт
34.02.01	Сестринское дело	Медицинская сестра/медицинский брат

Общее количество обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (среднего профессионального образования) по состоянию на 01.10.2024 г. составило 67 чел., из них 26,9% обучается по очной форме обучения.

Оценка качества освоения ОПОП СПО включает процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на каждом учебном занятии семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), предусмотренных учебным планом специальности. Текущий контроль успеваемости при проведении учебного занятия семинарского типа проводится в рамках объема соответствующей темы и может включать в себя следующие формы оценивания: устного или письменного опроса, тестирования, оценивания выполнения практических заданий, демонстрации освоенных практических навыков, умений с применением симуляционных средств и технологий обучения.

Организация промежуточной аттестации обучающихся регламентируется учебным планом, расписанием учебных занятий и рабочими программами дисциплин, утверждаемых в установленном порядке. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в установленные сроки в соответствии с календарными учебными графиками.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УРОВНЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ И ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИТЕТА

Перечень специальностей и направлений подготовки по программам бакалавриата и специалитета, реализуемых в КемГМУ:

Коды специальностей/направлений подготовки	Наименование специальностей и направлений подготовки	Присваиваемые по специальностям/направлениям подготовки квалификации
Высшее образование – программы бакалавриата		
34.03.01	Сестринское дело	Академическая медицинская сестра (брат). Преподаватель
Высшее образование - программы магистратуры		
32.04.01	Общественное здравоохранение	Магистр
Высшее образование – программы специалитета		
30.05.01	Медицинская биохимия	Врач-биохимик
31.05.01	Лечебное дело	Врач-лечебник
31.05.02	Педиатрия	Врач-педиатр
31.05.03	Стоматология	Врач-стоматолог
32.05.01	Медико-профилактическое дело	Врач по общей гигиене, эпидемиологии
33.05.01	Фармация	Провизор
37.05.01	Клиническая психология	Клинический психолог

Общее количество обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета по состоянию на 01.10.2024 г. составило 4784 чел., из них 97,7% обучается по очной форме обучения.

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Конкретные формы и процедуры всех видов контроля имеют фонды оценочных средств, которые утверждаются в установленном порядке.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на каждом учебном занятии семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), предусмотренных учебным планом специальности/ направления подготовки. Текущий контроль успеваемости при проведении учебного занятия семинарского типа проводится в рамках объема соответствующей темы и может включать в себя следующие формы оценивания: устного или письменного опроса, тестирования, оценивания выполнения практических заданий, демонстрации освоенных практических навыков, умений с применением симуляционных средств и технологий обучения.

Организация промежуточной аттестации обучающихся в КемГМУ регламентируется учебным планом, расписанием учебных занятий и рабочими программами дисциплин, утверждаемых в установленном порядке. Промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся осуществляются в установленные сроки в соответствии с календарными учебными графиками.

Перечень дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, фиксируется в расписании.

Аттестационное испытание в рамках промежуточной аттестации по дисциплине проводится с помощью фонда оценочных средств. Промежуточной аттестации может проводиться в форме устного опроса, письменного опроса, тестирования (в том числе с использованием инструментов электронного обучения), демонстрации освоения практических навыков, умений или путем сочетания указанных форм.

Для проведения оценивания в форме устного или письменного опроса в рамках промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется билет, в котором содержатся вопросы и/или задания, и/или ситуационные задачи. Для проведения оценивания в форме тестирования в рамках промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется случайный набор вопросов из

фонда оценочных средств.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение результатов обучения и уровня сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, нормативными актами КемГМУ.

Порядок и сроки проведения аттестационных испытаний устанавливаются в соответствии с календарными учебными графиками согласно учебному плану по соответствующей основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом требований соответствующих образовательных стандартов в части, касающейся требований к Государственной итоговой аттестации выпускников.

Для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата итоговые аттестационные испытания проводятся в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, программ специалитета - в форме государственного экзамена.

Качественная успеваемость при сдаче государственных экзаменов

обучающихся за 2024 г. составила 88,9 % по очной форме обучения.

При защите выпускных квалификационных работ обучающиеся демонстрировали практические навыки и умения решать поставленные профессиональные задачи.

Качественная успеваемость при защите выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата за 2024 г. составила 100 % по очной форме обучения.

Количество обучающихся по программам высшего образования, получивших диплом с отличием – 99 человек (16,5 %).

Таким образом, разработанные и реализуемые в КемГМУ механизмы оценки обучающихся позволяют объективно определить уровень знаний и умений обучающихся и сформированность компетенций выпускников.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УРОВНЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ОРДИНАТУРА

Обучение по программам ординатуры в 2024 уч.г. проводилось по следующим специальностям:

п/п	Коды специальностей	Наименование специальностей
1.	31.08.01	Акушерство и гинекология
2.	31.08.02	Анестезиология-реаниматология
3.	31.08.04	Трансфузиология
4.	31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика
5.	31.08.07	Патологическая анатомия
6.	31.08.09	Рентгенология
7.	31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза
8.	31.08.11	Ультразвуковая диагностика
9.	31.08.12	Функциональная диагностика
10.	31.08.16	Детская хирургия
11.	31.08.18	Неонатология
12.	31.08.19	Педиатрия
13.	31.08.20	Психиатрия
14.	31.08.21	Психиатрия-наркология
15.	31.08.28	Гастроэнтерология
16.	31.08.32	Дерматовенерология

17.	31.08.35	Инфекционные болезни
18.	31.08.36	Кардиология
19.	31.08.42	Неврология
20.	31.08.43	Нефрология
21.	31.08.44	Профпатология
22.	31.08.45	Пульмонология
23.	31.08.46	Ревматология
24.	31.08.48	Скорая медицинская помощь
25.	31.08.49	Терапия
26.	31.08.51	Фтизиатрия
27.	31.08.53	Эндокринология
28.	31.08.54	Общая врачебная практика (семейная медицина)
29.	31.08.55	Колопроктология
30.	31.08.57	Онкология
31.	31.08.58	Оториноларингология
32.	31.08.59	Офтальмология
33.	31.08.60	Пластическая хирургия
34.	31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия
35.	31.08.66	Травматология и ортопедия
36.	31.08.67	Хирургия
37.	31.08.68	Урология
38.	31.08.69	Челюстно-лицевая хирургия
39.	31.08.70	Эндоскопия
40.	31.08.73	Стоматология терапевтическая
41.	31.08.74	Стоматология хирургическая
42.	31.08.75	Стоматология ортопедическая
43.	31.08.76	Стоматология детская
44.	31.08.77	Ортодонтия
45.	32.08.01	Гигиена детей и подростков
46.	32.08.02	Гигиена питания
47.	32.08.06	Коммунальная гигиена
48.	32.08.09	Радиационная гигиена
49.	32.08.10	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования
50.	32.08.12	Эпидемиология
51.	32.08.14	Бактериология

Общее количество обучающихся по программам ординатуры по состоянию на 31.12.2024 г. составило 458 чел.

Разработанные и реализуемые в КемГМУ механизмы оценки обучающихся позволяют объективно определить уровень знаний и умений, а также сформированность компетенций выпускников.

Государственная итоговая аттестация для основных профессиональных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре проводится в форме государственного экзамена.

Качественная успеваемость при сдаче государственных экзаменов обучающихся за 2024 г. составила 97,72%.

2.6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) реализуется в виде повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. В 2024 г. повышение квалификации и профессиональная переподготовка осуществлялась по 28 врачебным специальностям. Кроме этого, продолжается реализация программ ДПО для педагогов высшего и среднего образования.

По программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки обучено более 672 врачей по 72 программам ДПО от 18 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации и в объёме свыше 250 часов с выдачей диплома о профессиональной переподготовке.

Программы ДПО были реализованы из разных источников финансирования, как в рамках договора об оказании платных образовательных услуг, так и в рамках федерального государственного финансирования.

2.7. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

В КемГМУ функционирует Институт довузовского образования и профессиональной ориентации (ИДОиПО), осуществляющим планирование, организацию и контроль реализации мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию школьников в медицину с целью осознанного выбора профессии врача.

Деятельность ИДОиПО направлена на формирование качественного контингента обучающихся через удовлетворение образовательных потребностей личности в системе довузовской подготовки посредством

инновационных профориентационных проектов на основе интеграции научного и образовательного потенциалов КемГМУ.

Мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся реализуются в целях содействия в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей обучающихся и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная ориентация в Кемеровском государственном медицинском университете выстроена в систему активного межведомственного взаимодействия с органами законодательной и исполнительной власти Кузбасса с масштабированием элементов проектной деятельности и при активном участии социальных партнеров, в том числе медицинских организаций, органов и учреждений Роспотребнадзора и фармацевтического сообщества. При этом основными применяемыми принципами профессиональной ориентации обучающихся являются доступность для каждого, систематичность, системность, консолидация усилий – межведомственность при использовании мотивационно-активизирующих, информационно-обучающих, практико-ориентированных, диагностико-консультативных подходов.

Основные задачи ИДОиПО:

- организация и контроль учебно-методической деятельности вуза по реализации образовательных программ в сфере довузовского образования;
- систематическое совершенствование учебно-методической работы по повышению качества подготовки абитуриентов;
- организация взаимодействия подразделений вуза в целях повышения качества подготовки абитуриентов, модернизации учебного процесса в соответствии с современными требованиями, реализации политики в области качества вуза, координация деятельности, направленной на повышение эффективной профориентации школьников в медицину.

Основные направления деятельности:

- организация и проведение профориентационных мероприятий (Дни открытых дверей, профориентационные экскурсии, встречи с ведущими специалистами организаций системы здравоохранения, интенсивы, интерактивы, мастер-классы, интеллектуальные игры квизы, квесты, пробы и другие)

- реализация проектов (Малая медицинская академия Кузбасса, Медицинские классы в КемГМУ, МедклассПЛЮС, «Умное лето» с КемГМУ, Виртуальный медицинский класс, Цифровой предуниверсарий),

- координация деятельности структурных подразделений по подготовке и проведению профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных учреждений и организаций среднего профессионального образования,

- организация работы с одаренными школьниками,

- взаимодействие с образовательными организациями для совершенствования образовательного процесса по профильным предметам (химия, биология),

- курирование профильных химико-биологических (медицинских) классов на базе общеобразовательных организаций (на основании договоров о сотрудничестве),

- распространение и популяризация медицинских знаний, просветительская деятельность.

В рамках реализации Программы профессиональной ориентации обучающихся для поступления в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «Медицина - мой выбор» на 2020-2030 гг. и регионального плана профориентационной работы КемГМУ тесно сотрудничает с образовательными организациями Кемеровской области-Кузбасса с целью формирования системы непрерывного образования «Школа-ВУЗ» и профориентации школьников в медицину в условиях созданной социально-ориентированной профориентационной среды в КемГМУ, а также

совместной деятельности по созданию образовательной и научной среды, способствующей профессиональной ориентации и адаптации обучающихся.

В целях реализации сотрудничества КемГМУ оказывает консультативную, научную, методическую и организационную помощь общеобразовательным организациям: организует и проводит совместные профориентационные мероприятия, обеспечивающие профессиональное информирование и предпрофессиональную подготовку обучающихся, предоставляет доступ к имеющимся в КемГМУ ресурсам в целях реализации направлений совместной деятельности, реализует образовательные программы дополнительного образования, оказывает содействие в проведении научных исследований.

Непосредственную подготовку к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) учащиеся медицинского колледжа и школьники (ученики 11 классов) могут пройти на вечерних очных семимесячных и пятимесячных курсах. В ИДОиПО ежегодно обучается более 50 человек. Обучение проводится с 01 ноября три раза в неделю по трем предметам (химия, биология, русский язык, для лиц, окончивших медицинский колледж – биоорганическая химия, анатомия и физиология человека). Подготовительные курсы реализуются в гибридном формате. Это способствует профессиональному самоопределению и является устойчивым источником качественного набора абитуриентов.

Основные направления деятельности ИДОиПО предусматривают организацию и проведение: профориентационных мероприятий (Дни открытых дверей, профориентационные экскурсии, встречи с ведущими специалистами медицинских организаций, органов и учреждений Роспотребнадзора, фармацевтического сообщества, интенсивы, интерактивы, мастер-классы, интеллектуальные игры); проектной работы («Малая медицинская академия Кузбасса», «Медицинские классы в КемГМУ», «МедклассПЛЮС», «Умное лето с КемГМУ», «Виртуальный медицинский класс»).

КемГМУ является главным партнером регионального проекта Малая медицинская академия Кузбасса, включающего все формы профориентационной работы. В рамках регионального проекта КемГМУ продолжает реализовывать образовательную платформу для обучающихся медицинских классов. В формате «Университетская суббота» школьникам предоставлена возможность расширить свои знания в области медицины, посетив лекции, экскурсии, лабораторные практикумы, практические мастер-классы, а также принять участие в интеллектуальных квестах, блиц-опросах, работе круглых столов, викторинах, Всероссийских акциях.

Ежегодно в профориентационных мероприятиях принимают участие более 15 000 школьников, обучающихся СПО, педагогов, родителей, представителей социальных партнеров. В организации и проведении профориентационных мероприятий принимают участие сотрудники кафедр, деканатов факультетов, центра симуляционного обучения и аккредитации, приемной комиссия, «Анатомического музея», музея истории КемГМУ, научной библиотеки, а также активисты студенческих объединений.

При поддержке Министерства образования Кузбасса, Министерства науки, высшего образования и молодежной политики Кузбасса, Министерства труда и занятости населения Кузбасса, руководителей муниципальных округов сотрудники КемГМУ приняли участие в региональном проекте «Кузбасс – студенческий регион», в профориентационном марафоне «Большая университетская неделя». Основной целью участия является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений, профориентация школьников в медицинские специальности, формирование осознанного выбора профессии врача у обучающихся, повышение имиджа КемГМУ.

Заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями г. Кемерово: МБОУ «Лицей №62», ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат», МБОУ «СОШ 45», МБОУ «СОШ 5»,

МБОУ «СОШ 97», МБОУ «СОШ №92», г. Осинники: МБОУ «СОШ 31», г. Междуреченска: МБОУ «Гимназия №24», г. Юрги «Гимназия города Юрги».

За период реализации проекта «Медицинские классы в КемГМУ» количество участников составило более 1500 школьников. Общее количество участников проекта «Медицинские классы в КемГМУ» в 2024 г. составило более 700 обучающихся 8, 9, 10 и 11 классов в очном формате. За период реализации проекта проведены более 90 мероприятий ознакомительного модуля, включающих работу интерактивных площадок, экскурсии в центры симуляционного обучения и аккредитации, презентации специальностей высшего образования специалитета, бакалавриата, среднего профессионального образования, мастер-классы. В рамках образовательного модуля проведено 600 занятий элективных курсов: «Первая помощь и тактическая медицина», «Калейдоскоп медицинских специальностей», «Формирование здорового образа жизни», «Биология», «Микробиология», «Общая и фармацевтическая химия», «Медицинская биофизика», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Гигиена», «Эпидемиология», «Хирургия», «Терапия», «Оказание первой медицинской помощи», «Стоматология», «Кардиология», «Офтальмология», «Оториноларингология», «Фтизиатрия», «История медицины», «Основы латинского языка и медицинской терминологии» и других.

КемГМУ активно взаимодействует с региональным образовательным центром «Сириус. Кузбасс» в вопросах выявления и сопровождения талантов и профессиональной ориентации молодежи в области медицинского образования. В 2024 г. проведены профильные интенсивные медицинские смены «Медицина XXI века». Школьники приняли участие в подготовке и реализации научно-исследовательских проектов по важным и актуальным проблемам медицины.

Профориентационная работа в КемГМУ осуществляется с использованием базовых принципов организации бережливого производства в сфере охраны здоровья и направлена на формирование бережливого

мышления у школьников – будущих врачей. В рамках мероприятий обеспечивается комфортная среда взаимодействия ключевых участников профориентационного процесса – школьников, преподавателей, представителей студенческих объединений.

Информационное сопровождение профориентационной работы, информирование обучающихся через СМИ:

- размещение на официальном сайте, информационных стендах КемГМУ и в социальной сети ВКонтакте материалов по тематике профориентации и профессионального самоопределения.

- Совместно с Пресс-службой КемГМУ, приемной комиссией, редакцией газеты «Медик Кузбасса» подготавливаются и распространяются рекламные листовки, памятки абитуриента, специальные выпуски газеты.

В течение всего учебного года ведется личный прием абитуриентов, их родителей, даются ответы на телефонные звонки и электронные обращения абитуриентов по вопросам организации приема в КемГМУ.

На сайте КемГМУ создан контентно-информационный комплекс, включающий разделы информационного, познавательного, практико-ориентированного характера. Таким образом, профориентационная работа ориентирована на повышение престижа, имиджа профессии врача и вуза.

2.8. СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

На базе КемГМУ действует Центр содействия трудоустройства выпускников (ЦСТВ). Главной целью ЦСТВ является максимальное содействие трудоустройству выпускников и содействие в решении проблемы кадрового дефицита в регионе.

Для достижения поставленной цели работа ведется по следующим направлениям:

- Комплексное исследование состояния рынка труда в сфере здравоохранения.

Координация деятельности Университета с Министерством здравоохранения Кузбасса, службами занятости, медицинскими организациями области и других регионов.

Мониторинг эффективности трудоустройства выпускников.
Маркетинговые исследования.

Организация профориентационных услуг студентам с целью адаптации на рынке труда, обучение студентов методике поиска работы.

Консультирование студентов о состоянии рынка труда, об имеющихся вакансиях.

ЦСТВ занимается непосредственным взаимодействием с работодателями: медицинскими организациями как Кемеровской области – Кузбасса, так и других субъектов Российской Федерации. ЦСТВ регулярно производит анализ рынка труда на территории Кемеровской области – Кузбасса, а также других регионов Российской Федерации. Центром содействия трудоустройству выпускников университета создана база данных вакансий работодателей, которая постоянно актуализируется. Заявки поступают от медицинских организаций Кузбасса, Красноярского края, Республики Хакасия, Новосибирской области, Алтайского края, Томской области и других регионов РФ.

Внедрено распределение выпускников по программам целевого обучения с участием представителей основных заказчиков Кузбасса и других регионов: Министерств здравоохранения, Государственного управления федеральной службы исполнения наказания (ГУФСИН), ООО «Российские железные дороги», Главного управления Министерства внутренних дел России и Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

Выявляются мнения основных работодателей о результатах образования и качестве подготовки выпускников методом сплошного заочного прямого анкетирования путём рассылки утвержденной анкеты во

все организации, в которые трудоустраиваются выпускники ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

ЦСТВ совместно с Министерством здравоохранения Кузбасса на регулярной основе проводит работу по построению карьерной траектории выпускников: одновременно с информированием обучающихся обо всех изменениях на рынке труда и об основах социально-трудового законодательства каждую неделю проводятся встречи обучающихся с представителями Министерства здравоохранения Кузбасса.

В течение года производится организация встреч выпускников каждого факультета с представителями медицинских организаций региона и главными областными специалистами.

Ежегодно весной проводится общая «Ярмарка вакансий», где кроме медицинских организаций Кузбасса принимают участие и представители организаций других регионов СФО.

Также в течение года могут быть организованы дополнительные встречи обучающихся с представителями организаций отдалённых субъектов РФ.

2.9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Реализацию образовательных программ в КемГМУ по состоянию на 31.12.2024 г. осуществлял профессорско-преподавательский состав в количестве 382 чел. Из них с учеными степенями 255 чел. (82 чел. – докторов наук, 173 чел. – кандидатов наук). Общая остепененность профессорско-преподавательского состава КемГМУ составляет 67,5 %.

Число штатных преподавателей КемГМУ составляет 296 чел. Из них с учеными степенями 204 чел. (64 чел. – докторов наук, 140 чел. – кандидатов наук). Остепененность составляет 69,4%. Внешних совместителей 84 чел., из них 51 чел. имеют ученую степень, в том числе 18 чел. – доктора наук.

Средний возраст штатных сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава 51 года.

Требования к кадровым условиям реализации образовательных программ соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Квалификация руководителей и профессорско-преподавательского состава КемГМУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздрава России от 11.01.2022 г. № 1н.

В соответствии с пунктом 2 части 5 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» администрация КемГМУ обеспечивает профессорско-преподавательскому составу 1 раз в 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности.

Активное участие в реализации программ повышения квалификации ППС КемГМУ принял Центр изучения деструктивных явлений в молодежной среде. 40 преподавателей прошли обучение по программам повышения квалификации «Религиоведение, социокультурные и медико-психологические аспекты»

Совместно с Методическим центром по обучению основам организации бережливого производства в сфере охраны здоровья преподаватели КемГМУ продолжают обучение по различным программам. Особое внимание уделяется и проблемам сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Преподаватели КемГМУ прошли повышение квалификации по программе «Организация комплексного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в медицинском вузе», обновляются знания в областях: «Первой помощи», «Электронная информационная образовательная среда», «Компьютерные и информационные технологии».

В 2024 г. из числа профессорско-преподавательского состава прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку 310 ППС.

2.10. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Научная библиотека осуществляет информационную поддержку деятельности КемГМУ в профессиональной подготовке обучающихся:

- формирует библиотечно-информационные ресурсы;
- создает и предлагает современные информационные продукты и услуги;
- обеспечивает доступность всех ресурсов пользователям научной библиотеки;
- содействует развитию информационной культуры пользователей научной библиотеки;
- обеспечивает сохранность библиотечного фонда;
- формирует комфортную среду для самостоятельной подготовки обучающихся.

Структура научной библиотеки представлена 5 отделами: комплектования и научной обработки документов; обслуживания, в котором выделены 6 абонементов и 5 залов для самостоятельной и групповой подготовки; отдел хранения фондов; научно-библиографический отдел с залом справочно-информационных ресурсов; отдел компьютеризации.

Общая площадь библиотеки составляет 1 717,8 м².

В научной библиотеке создана система информационного обеспечения образовательной и научной среды КемГМУ, удовлетворяющая потребности научно-педагогических работников и обучающихся. Фонд научной библиотеки укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным дисциплинам (модулям) в соответствии с требованиями

Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд составляет: 462 933 экз. (в т.ч. электронных документов – 151 767), из них учебных – 143 177 экз., научных – 292 665 экз. Подписка на периодические издания включает свыше 90 наименований.

С учетом меняющихся информационных потребностей сделан акцент на организацию образования и самообразования обучающихся в условиях виртуальной образовательной среды вуза. Круглосуточно предоставляется доступ через страницу научной библиотеки сайта КемГМУ ко всем информационным ресурсам и удаленным сервисам. Обеспечен доступ к лицензионным ресурсам – образовательным электронно-библиотечным системам (ЭБС), современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, к внешним полнотекстовым ресурсам на договорной основе в режиме онлайн: электронно-библиотечной системе «Консультант студента»; справочно-информационному ресурсу MedBaseGeotar; базе данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»; к электронным версиям печатных изданий ООО «Лаборатория знаний»; базе данных «Электронная библиотечная система «Букап»; базе данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ». Также доступны: «Образовательная платформа Юрайт» - электронная образовательная система; информационно-справочной система «КОДЕКС» с базой данных «Медицина и здравоохранение»; удаленная база данных периодических изданий «ИВИС» / «East View Information Services, Inc» в России и СНГ; база данных, электронные версии журналов ООО «М-пресс» - «Здравоохранение», «Новая аптека», «Правовые вопросы в здравоохранении», «Управление качеством в здравоохранении»; федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека». Предоставлен доступ к зарубежным электронным

информационным ресурсам - к англоязычному медицинскому ресурсу (Индия) JAYPEE DIGITAL . Доступ к электронным ресурсам не ограничен для всех зарегистрированных пользователей научной библиотеки в режиме online.

Информационный поиск по медицине и смежным с ней областям позволяют БД свободного доступа: электронная библиотека научных публикаций «eLibrary.ru»; «Федеральная электронная медицинская библиотека» (ФЭМБ), которая входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы; многоязычный веб-сайт «Всемирной организации здравоохранения» (ВОЗ); БД «PubMed.gov» Национального центра биотехнологической информации (в т.ч. БД «MEDLINE»), к зарубежным электронным ресурсам - издательства «Elsevier».

КемГМУ – участник проектов: «Сетевая электронная библиотека медицинских вузов» ООО «ЭБС ЛАНЬ» и «Большая медицинская библиотека» сообщества медицинских университетов, что позволяет размещать свои произведения учебного и научного характера в ЭБС и пользоваться произведениями других участников в целях обеспечения учебного процесса.

«Электронная библиотека КемГМУ», зарегистрированная в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, включает 3 914 наименований изданий. За 2024 г. электронная библиотека пополнилась на 466 научных, учебных, учебно-методических изданий, подготовленных преподавателями КемГМУ.

В научной библиотеке используется автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) «ИРБИС 64+» в составе 6 модулей (с ежегодным обновлением программного продукта). Состав и содержание библиотечного фонда раскрывает электронный каталог, включающий следующие БД: книжный фонд, электронные издания КемГМУ, авторефераты диссертаций; диссертации; коллекция «ретро» изданий;

аналитическая роспись сборников конференций КемГМУ; периодические издания. Объем электронного каталога НБ составляет 101 858 записи.

Регулярно организуется сопровождение научных конференций тематическими просмотрами литературы, проводятся дни информации новых поступлений. В цикле «Экзамен на отлично» организуются просмотры литературы для обучающихся на кафедрах. Для повышения информационной грамотности систематически проводятся занятия по «Основам информационной культуры» с обучающимися, с аспирантами и преподавателями, тренинг-семинары по использованию электронных ресурсов, сервисов и международных баз данных в современной образовательной и научной деятельности.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) - представляет собой совокупность информационно-телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом, а также между собой.

Функционирование ЭИОС регулируется Положением об электронной информационно-образовательной среде.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ЭИОС обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных

образовательных технологий;

- формирование электронных портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством корпоративной сети Института и/или сети Интернет;

- обеспечение информационной открытости КемГМУ в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования;

- организацию образовательной деятельности по реализуемым направлениям подготовки;

- обеспечение доступа обучающихся и работников, в зависимости от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам (далее – ЭИР) и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР) посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов.

- повышение эффективности и качества образовательного процесса в КемГМУ.

- обеспечения механизмов и процедур мониторинга качества образовательного процесса.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС обеспечивается в соответствии с требованиями Электронная информационно-образовательная среда интегрирует следующие сервисы:

- систему управления учебным процессом КемГМУ;
- электронную библиотеку;
- электронную систему учета контингента;

- учебный портал;
- файловые хранилища;
- внешние сервисы электронной информационно-образовательной среды.

Составными элементами ЭИОС КемГМУ являются:

- Электронные информационные ресурсы:
 - официальный сайт КемГМУ;
 - образовательный портал;
 - модуль «ЭИОС КемГМУ»;
 - корпоративная почта;
 - информационное сообщество в социальных сетях.
- Электронные образовательные ресурсы:
 - электронная библиотека КемГМУ, обеспечивающая доступ (в том числе авторизованный к полнотекстовым документам) к информационным ресурсам.
 - приобретенные доступы к электронным библиотекам, библиотечным, справочно-информационным системам и ресурсам. Режим доступа по предварительной регистрации, один раз необходимо зарегистрироваться с компьютера из сети КемГМУ либо перейдя на ресурсы с авторизированной учетной записью в образовательном портале moodle. Помощь в регистрации оказывают сотрудники научной библиотеки. Системы позволяют получать к ним доступ авторизованного пользователя с любого компьютера или планшета (телефона) через интернет из любой точки.

Фиксация хода образовательного процесса осуществляется на сайте вуза, в системе обучения Moodle, модуле «ЭИОС КемГМУ», включающую в себя:

1. Расписание занятий, практик в соответствующих разделах сайта.
2. Результаты текущего контроля (с возможностью оценивания в системе Moodle)
3. Промежуточную аттестацию, представленную в виде скан копий

зачтено-экзаменационных ведомостей

Индивидуально для каждого обучающегося матрицу освоения компетенций, содержащую наименование компетенции, уровень сформированности в соответствии с учебным планом и перечень дисциплин, формирующих конкретную компетенцию.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

КемГМУ выполняет системообразующую роль в становлении и развитии медицинской науки, высшего медицинского и фармацевтического образования, а также практического здравоохранения Кузбасса по приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации. Для реализации такой задачи КемГМУ складывался и развивался как интегрированный научно-исследовательский комплекс, решая актуальные вопросы здоровья и качества жизни человека.

В КемГМУ успешно развиваются крупнейшие научные школы (фундаментальные и клинические), являющиеся эффективными моделями образования, передающими знания, традиции и ценности научного сообщества от старшего поколения к младшему.

Научная школа «Акушерство и гинекология». Ведущие ученые – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии имени профессора Г.А. Ушаковой Артымук Н.В.; д.м.н., доцент, профессор кафедры акушерства и гинекологии имени профессора Г.А. Ушаковой Новикова О.Н.; д.м.н., доцент, профессор кафедры акушерства и гинекологии имени профессора Г.А. Ушаковой Елгина С.И.

Изучаются проблемы охраны здоровья беременных женщин, выполнены исследования, в которых установлены региональные особенности репродуктивного здоровья современной популяции женщин и детей, распространенности экстрагенитальной патологии, течения акушерской и

гинекологической патологии у женщин с заболеваниями щитовидной железы и гипоталамическим синдромом.

Научная школа «Кардиология». Ведущие ученые – академик РАН, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии Барбараш О.Л.; д.м.н., доцент, заведующий кафедрой факультетской терапии и профпатологии имени проф. В.В. Сырнева Фомина Н.В.; д.м.н., доцент, заведующий кафедрой госпитальной терапии и клинической фармакологии Смакотина С.А.

Проводятся многолетние исследования по проблемам кардиохирургии, ишемической болезни сердца, фармакологической коррекции острых нарушений коронарного кровообращения, артериальной гипертензии (АГ). Разработаны и внедрены в клинику новые конструкции биологических протезов для кардио- и сосудистой хирургии.

Научная школа «Гигиена. Эпидемиология». Ведущие ученые – чл.-корр. РАН, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой эпидемиологии и инфекционных болезней Брусина Е.Б.; д.м.н., профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор кафедры гигиены Позняковский В.М.; д.м.н., профессор, профессор кафедры факультетской терапии и профпатологии имени проф. В.В. Сырнева Семенихин В.А.; д.м.н., профессор, профессор кафедры эпидемиологии, инфекционных болезней Дроздова О.М. Выполнены исследования по гигиене и физиологии труда, профпатологии в химической и угольной промышленности, гигиенической оценке окружающей среды, состояния здоровья населения, репродуктивного здоровья, рисков заболеваемости и смертности в городах Сибири с развитой химической, угольной и металлургической промышленностью. Установлены закономерности формирования санитарно-эпидемиологических ситуаций в зависимости от технико-экономических, технологических и строительно-планировочных решений. Научные исследования посвящены теоретическим проблемам общей эпидемиологии, изучению механизмов передачи возбудителей инфекций и их эволюции. Уникальные работы по

моделированию эпидемического процесса стали классическими и вошли в учебники эпидемиологии.

Научная школа «Педиатрия. Охрана здоровья детей». Ведущие ученые – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последиplomной подготовки Перовщикова Н.К.; д.м.н., профессор, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Ровда Ю.И.; д.м.н., профессор, профессор кафедры поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последиplomной подготовки Вавилова В.П.; д.м.н., профессор, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Игишева Л.Н.

Исследованы патогенез, распространенность и течение железодефицитной анемии, генетически детерминированной гиперурикемии, патологии лимфоглоточного кольца, болезней органов пищеварения. Разработаны методы диагностики, лечения, профилактики при названных заболеваниях у детей. Обоснованы и апробированы программы профилактики, реабилитации и адаптации детей дошкольных образовательных учреждений, позволяющие существенно уменьшить тревожность, заболеваемость острой патологией органов дыхания, улучшить факторы местного иммунитета слизистой оболочки верхних дыхательных путей у детей.

Научная школа «Патофизиология терминальных и экстремальных состояний». Ведущие ученые – д.м.н., и.о. ректора Кан С.Л.; д.м.н., профессор РАН, заведующий кафедрой анестезиологии, реаниматологии Григорьев Е.В.; д.м.н., профессор РАН, заведующий кафедрой медицинской биохимии Груздева О.В. Разработаны экспериментальные модели клинической смерти от одномоментной и пролонгированной кровопотери, инфаркта миокарда, электротравмы, отравления угарным газом, сдавления грудной клетки. Установлены общие закономерности и основные механизмы ранних постреанимационных нарушений системной, органной и регионарной

гемоциркуляции. Обнаружен феномен ранней постреанимационной централизации кровообращения.

Научная школа «Психиатрия. Диагностика, лечение и реабилитация больных с наркозависимостью, токсикоманиями и алкоголизмом».

Ведущие ученые – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии Селедцов А.М.; д.м.н., профессор, профессор кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии Лопатин А. А.

Исследованиями по проблемам токсикомании, наркоманий и суицидов установлена распространенность названных расстройств у несовершеннолетних Кемеровской области, разработана и внедрена оригинальная модель наркологической службы для несовершеннолетних. Определены региональные особенности суицидной активности населения. Обоснована и внедрена модель специализированной суицидологической службы.

Научная школа «Стоматология. Медицинские технологии в стоматологии». Ведущие ученые – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии Пылков А.И.; д.м.н., профессор, заведующий кафедрой терапевтической стоматологии Тё Е. А.

Обоснованы и разработаны медицинские технологии использования имплантатов с памятью форм в челюстно-лицевой хирургии, проведена оценка и предложена организация в субъекте федерации стоматологической помощи различным группам населения в современных социально-экономических условиях, дано клинико-патогенетическое обоснование индивидуальной профилактики кариеса зубов у детей с применением ионообменных полимерных материалов, сформирована концепция антропологической направленности совершенствования методов диагностики и лечения больных с зубочелюстными аномалиями.

Научная школа «Хирургия и травматология». Ведущие ученые – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой общей, факультетской хирургии и урологии Лишов Е.В.; д.м.н., профессор, профессор кафедры общей, факультетской хирургии и урологии Торгунаков А.П.; д.м.н., профессор, профессор кафедры госпитальной хирургии Подолужный В.И., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой госпитальной хирургии Павленко В.В.

Проводятся исследования научного направления по вопросам трансплантологии, пластики пищевода, хирургии новорожденных, вопросам эндоскопических и минимально инвазивных вмешательств под контролем УЗИ, органосохраняющих и органосберегающих операций при язвенной болезни, заболеваниях щитовидной железы.

Научная школа «Природно-очаговые, социально-значимые и госпитальные инфекции». Ведущие ученые – д.м.н., профессор, член-корр. РАН, заведующий кафедрой эпидемиологии, инфекционных болезней и дерматовенерологии Брусина Е.Б., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и медицинской реабилитации Коваленко А.В.; д.м.н., профессор, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и медицинской реабилитации Попонникова Т.В., д.м.н., профессор кафедры неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и медицинской реабилитации Семёнов В.А.; д.м.н., доцент, заведующий кафедрой фтизиатрии Пьянзова Т.В. Изучены физико-химические свойства и микробный состав больничной пыли реанимационных отделений для оценки роли угольных и других пылевых микрочастиц в формировании резервуара мультирезистентных госпитальных штаммов микроорганизмов в больничной среде. Получены новые научные данные об аэрозольном механизме передачи возбудителей в больничной среде, расширяющие существующие представления.

Научная школа «Адаптация, стресс, физическое развитие и здоровье». Ведущий ученый - д.м.н., доцент, заведующий кафедрой нормальной физиологии имени проф. Н.А. Барбараш Кувшинов Д.Ю.

Проведены исследования, в которых установлены механизмы защитного действия адаптации к холоду, гипоксии и физической нагрузке при развитии гипертонии и нарушений коронарного кровотока. Проведена оценка связей стрессорных реакций и стресс-реактивности организма и процессами физического развития и устойчивости к возникновению сердечно-сосудистой патологии. Разработаны методы количественной оценки стресс-реактивности человека.

Научная школа «Общественное здоровье и здравоохранение, управление фармацевтической деятельностью». Ведущие ученые – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и медицинской информатики Царик Г.Н., д.фарм.наук, доцент Петров А.Г. Сформированы эффективные модели управления лечебно-профилактическими учреждениями и оказания медицинской помощи населению; инновационными технологиями управления ресурсами в здравоохранении; социально-гигиеническими аспектами травматизма в угольной промышленности; разработки стандартов медицинских технологий. Внедрение вышеперечисленных моделей способствовало уменьшению дефицита финансирования здравоохранения на 15-20%. Продолжено внедрение проекта «Бережливая поликлиника».

3.2. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Центральная научно-исследовательская лаборатория КемГМУ (ЦНИЛ) - два отдела, осуществляющих научно-исследовательскую работу по важнейшим и наиболее актуальным научно-медицинским направлениям: отдел химии природных, техногенных и биологически-активных веществ. Финансирование деятельности ЦНИЛ в 2024 г. осуществлялось за счёт бюджетных и внебюджетных средств. На базе ЦНИЛ организован Центр коллективного пользования (ЦКП) «Химия природных техногенных, биологически активных веществ и молекулярно-генетических

исследований», который является участником научно-технологической структуры Российской Федерации. ЦКП оснащён набором современного и уникального для Кузбасса аналитического оборудования для решения ряда научных и исследовательских задач. В 2024 г. ЦНИЛ проведены работы в рамках Государственного задания по теме «Модифицирующая роль полиморфизма генов убиквитин-протеасомной системы в посттрансляционном процессинге NFκB1: популяционно-генетический и медико-биологический аспекты».

В 2023 г. в КемГМУ была открыта лаборатория геномных исследований, которая оснащена уникальным оборудованием мирового уровня. За отчетный период (этап 2024 г.) научным коллективом согласно заявленному плану в полном объеме выполнены все виды работ. Создана биоресурсная коллекция для выполнения НИР по проекту (400 образцов). Выполнена пробоподготовка – получены образцы ДНК и гомогенаты лейкоцитов и лимфоцитов крови. Реализован комплекс аналитических работ: получены и проанализированы данные о популяционно-генетической структуре населения Сибирского региона по исследованному комплексу генов.

В созданном в 2021 г. Институте фундаментальной медицины (ИФМ) работают 5 отделов: «Отдел химии, биохимии и биотехнологии», «Отдел патоморфологии и патофизиологии», «Отдел иммунологии, молекулярной биологии и генетики», «Отдел микробиологии и вирусологии», «Отдел экспериментальной нейронауки, медицинской физики и цифровых технологий».

Деятельность Института фундаментальной медицины в сотрудничестве с НИИ комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний направлена на разработку новых технологий, осуществление научно-исследовательских работ в области фундаментальной медицины, развитие связей с передовыми предприятиями - индустриальными партнерами, научными и образовательными учреждениями с целью обмена опытом,

коммерциализации разработок, выполнения грантов и совместных исследований. Ученые ИФМ активно занимаются разработкой программно-технических систем поддержки принятия решений врачами и другими медицинскими специалистами.

В 2021 г. КемГМУ получен статус федеральной инновационной площадки Минобрнауки России на период 2022-2026 гг., в рамках чего реализуются мероприятия проекта «Цифровая научно-образовательная среда непрерывного профессионального развития медицинского работника».

В 2024 г. в КемГМУ был создан отдел интеллектуальной собственности и трансляции технологий. За время существования отдела произошел существенный рост оформления заявок и получения охранных документов на РИД. За прошедший год количество патентов по областям, определяемым приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации, зарегистрированных в Российской Федерации и (или) имеющих правовую охрану за рубежом, составляет 21 единицу, из них: изобретения – 12 единиц; полезные модели – 3 единицы; программы для электронных вычислительных машин – 6 единиц; подготовлено 23 заявки, получено три евразийских патента.

Аспирантами и преподавателями вуза в 2024 г. защищены 7 кандидатских и 1 докторская диссертация, 5 преподавателям присвоены ученые звания. В аспирантуре КемГМУ обучалось 27 человек, очно на бюджетной основе – 20; очно на контрактной основе – 3; заочно на контрактной основе – 4 человека. Девять аспиранта обучаются по целевому приему. В 2024 г. в аспирантуру зачислен и в настоящий момент проходит обучение гражданин Индии.

Обучение проводилось по четырем направлениям подготовки: «Клиническая медицина», «Фундаментальная медицина», «Профилактическая медицина», «Фармация» по 11 научным специальностям под руководством 13 научных руководителей. Эффективность аспирантуры составила 75 %.

В 2024 г. в КемГМУ соискатели продолжили выполнение кандидатских диссертаций по научной специальности 3.1.3. Оториноларингология, 3.1.9. Хирургия, 3.1.12. Анестезиология и реаниматология, 1.5.11 Микробиология.

Исследователи КемГМУ в 2024 г. реализовывали гранты с общим объемом финансирования 2 140 000 рублей.

Продолжилось выполнение работ по проекту «Разработка реабилитационных программ для детей с детским церебральным параличом на основании биомеханического исследования походки». Руководитель - А.В. Казарина ординатор кафедры травматологии и ортопедии КемГМУ. Разработка базируется на технологии оптического захвата движения, что является одной из наиболее современных диагностических методик в мировой медицинской практике. Представленная методика позволяет оценить ведущие особенности нарушений двигательных функций и тем самым разработать наиболее эффективную индивидуальную для каждого пациента программу реабилитации. Работа выполняется в рамках гранта Фонда содействия инновациям. Объем финансирования – 500 тыс. руб.

В 2024 г. проект «Разработка программного комплекса для обработки результатов электронной аускультации» студента 6-го курса лечебного факультета КемГМУ Сахарчука А.Ю. получил поддержку Фонда содействия инновациям.

Актуальность работы заключается в создании программного комплекса, использующего искусственный интеллект, интернет-технологии и облачные сервисы при работе с цифровыми стетоскопами, что позволит повысить эффективность и точность диагностики, в том числе в оказании помощи с применением телемедицинских технологий. Объем финансирования гранта составляет 500 тыс. руб.

КемГМУ является ведущим субъектом функционирующего с 2019 г. НОЦ мирового уровня «Кузбасс». В рамках 9 основных приоритетов за КемГМУ закреплено актуальное направление «Инновационная медицина и биотехнология». За 2024 г. вуз выполнил почти 30 основных программных

индикаторов и показателей в рамках реализации плана мероприятий деятельности НОЦ «Кузбасс», активно развивая коммерциализацию и внедрение научных разработок в бизнес и практическое здравоохранение.

Это нашло отражение в выполнении и наращивании таких показателей, как количество разработанных и переданных для внедрения в производство в организациях, действующих в реальном секторе экономики, конкурентоспособных технологий и высокотехнологичной продукции; а также количество конкурентоспособных технологий и высокотехнологичной продукции, сопровождаемых поддержкой по вопросам экспертизы, технологического аудита, проведения сертификации и стандартизации, проведение международных конференций в Кузбассе, доля аспирантов, представивших к защите диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук при освоении программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и др. В 2024 г. заключены Соглашения о научном сотрудничестве с 5 крупными промышленными партнерами.

На базе и при содействии КемГМУ в 2024 г. проведено 40 научно-практических мероприятий международного и всероссийского, межрегионального, регионального и областного уровней в которых приняли участие почти 5 тысяч человек из 10 стран мира. Наиболее масштабными из них явились XXVIII Международная научно-практическая конференция «Доказанное и сомнительное в акушерстве и гинекологии», Межрегиональная научно-практическая конференция Школы НАСКИ «Обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинских организациях», Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Проблемы медицины и биологии».

В рамках недели Н.А. Семашко в КемГМУ был проведен ряд мероприятий - Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы профилактической медицины», Международная студенческая олимпиада «ПроОргЗдрав4.0», конкурс проектов студентов и молодых ученых «ПрофИИлактика».

Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Проблемы медицины и биологии».

В КемГМУ действуют 2 молодежных научных объединения: Совет молодых ученых и Студенческое научное общество, основными задачами которых является популяризация научной деятельности, повышение вовлеченности молодежи в научные проекты.

Член совета молодых ученых к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии им. профессора Г.А. Ушаковой Марочко Кристина Владимировна завоевала 2 место в финале научно-практического конкурса «Эстафета вузовской науки – 2024». Диплом Международного медицинского Форума «Вузовская наука. Инновации» вручен на одном из крупнейших мероприятий года в области медицины на ВДНХ. Призовое место в секции «Клинические исследования в репродуктивном здоровье» Кристине Владимировне Марочко принёс проект «Возможности применения устройства для самостоятельного взятия материала в скрининге рака шейки матки».

Впервые в 2024 г. в КемГМУ состоялся конкурс университетских студенческих научных грантов КемГМУ. На конкурс было подано 9 заявок, из них три заявки получили финансовую поддержку в размере 80000 рублей. Одним из победителей конкурса стал проект Алёны Вейс, ординатора кафедры акушерства и гинекологии им. проф. Г.А. Ушаковой, Елизаветы Юферовой и Марины Дружковой, студенток пятого курса лечебного факультета. «Прогнозирование неэффективности консервативной тактики ведения при преждевременном разрыве плодных оболочек». Научный руководитель Оксана Николаевна Новикова, д-р мед. наук, доцент, профессор кафедры акушерства и гинекологии КемГМУ Минздрава России.

В числе победителей был проект Александра Баева, студента 3-го курса фармацевтического факультета, «Разработка синергетической комбинации противогрибковых препаратов производных азолов с флаван-3-олами и олигомерными проантоцианидинами кровохлёбки лекарственной

(*Sanguisorba officinalis* L.) для преодоления лекарственной устойчивости *Candida albicans*». Научный руководитель Елена Михайловна Мальцева, канд. фармацевт. наук, доцент, заведующая кафедрой фармацевтической и общей химии КемГМУ Минздрава России.

Победителем конкурса стал проект Максима Голикова и Владислава Вольфа, студентов 3-го курса лечебного факультета «Создание рабочего, функционального, конкурентоспособного протеза». Научный руководитель Дмитрий Юрьевич Кувшинов, д-р мед. наук, заведующий кафедрой нормальной физиологии им. проф. Н.А. Барбараш КемГМУ Минздрава России.

Максим Голиков и Владислав Вольф, студенты 4-го курса лечебного факультета заняли 1 место в конкурсе «Лучший городской инновационный проект» 2024 г. с проектом «Протез стопы, голеностопного сустава».

Протез повторяет физиологические движения, помогает достичь подвижности в суставах, при этом избежав сложных технологических решений и применения бионических технологий. Каждая деталь модели – легкозаменяемая, большинство пользователей сможет самостоятельно проводить обслуживание протеза дома. Способность сгибания не только голеностопа, но и пальцевых суставов позволит ходить так же, как и со здоровой ногой. Разработка запатентована в 2024 г. и отмечена в номинации «Прорыв» на акселераторе «Генезис» в Кузбасском технопарке. Также Максим Голиков и Владислав Вольф представили проект на IV Конгрессе молодых ученых в «Сириусе».

В 2024 г. впервые объявлен конкурс университетских аспирантских научных грантов КемГМУ.

По результатам конкурса 1 место занял проект Тамары Слесаревой, аспиранта кафедры патологической физиологии (научный руководитель – заведующая кафедрой медицинской биохимии, д-р мед. наук, доцент, профессор РАН Ольга Викторовна Груздева) – «Поиск мишеней фармакологической коррекции коронарной кальцификации посредством

управления остеогенной дифференцировкой мезенхимальных стволовых клеток жировой ткани». Одной из важных проблем кардиологии и кардиохирургии является кальцификация коронарных артерий – патологическое образование кальцификатов в стенке сосудов коронарного русла. Планируется проведение идентификации новых молекулярных мишеней для таргетной терапии кальцификации коронарных артерий. В результате реализации грантового проекта будет представлена новая терапевтическая стратегия.

Проект Екатерины Уткиной, аспиранта кафедры факультетской терапии и профпатологии им. проф. В.В. Сырнева (научный руководитель – Наталья Викторовна Фомина, д-р мед. наук, доцент, заведующая кафедрой факультетской терапии и профпатологии им. проф. В.В. Сырнева) – «Влияние реабилитации на динамику композиционного состава тела и когнитивных нарушений у пациентов с саркопенией, получающих лечение хроническим гемодиализом (ГД)» занял 2 место. В результате реализации грантового проекта будет разработана программа по реабилитации пациентов с саркопенией, получающих лечение хроническим гемодиализом. Разработанная программа электронных вычислительных машин (ЭВМ) может быть применена в качестве модуля системы поддержки принятия врачебных решений в различных медицинских информационных системах для использования в рутинной клинической практике врачей различных специальностей. Использование данной программы реабилитации позволит своевременно выявить когнитивные нарушения на ранних стадиях проявления в данной группе пациентов, чтобы предупредить или замедлить развитие деменции и создать систему комплексной профилактики когнитивных нарушений.

3 место получил проект аспиранта кафедры эпидемиологии и инфекционных болезней Анастасии Якименко (научный руководитель – Елена Борисовна Брусина, член-корреспондент РАН, д-р мед. наук, профессор, заведующая кафедрой эпидемиологии и инфекционных болезней)

«Эпидемиологический мониторинг гипервирулентных штаммов *Klebsiella pneumoniae* для разработки диагностического экспресс-теста». Проект позволит разработать экспресс-тест для обнаружения гипервирулентных штаммов *Klebsiella pneumoniae* для ранней этиологической диагностики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в частности, в отделениях реанимации и интенсивной терапии.

Каждый проект-победитель конкурса университетских аспирантских научных грантов получил финансовую поддержку в размере 300 000 рублей.

В рамках мероприятий по популяризации науки члены Совета молодых ученых и студенческого научного общества участвовали в качестве спикеров в мероприятиях региональных проектов «Научный десант», «Медицинские классы в КемГМУ», «Дни университетов Кузбасса». Проекты посвящены помощи в профориентации обучающихся старших классов в школах Кузбасса, развитию интереса молодежи к научной деятельности.

В региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Кузбасс» в августе 2024 г. проходила работа проектной смены «Медицина XXI века», участниками которой стали 46 кузбасских школьников. Они объединялись в команды и разработали собственные исследовательские проекты в области медицины.

С 5 по 13 октября 2024 г. школьники Кузбасса познавали мир космических профессий. Реализован трек «Космическая медицина» в рамках проектной смены «Выход на орбиту-5». Смена проходила на постоянной площадке регионального образовательного центра в селе Елыкаево, трек «Космическая медицина» включал занятия и мастер-классы от преподавателей и ученых КемГМУ.

3.3. ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ

Большинство наукометрических показателей публикационной активности на протяжении ряда лет показывают положительную динамику. В

вузе сохраняется политика стимулирования публикационной активности преподавателей вуза. В 2024 г. сотрудниками вуза опубликовано 11 монографий, 23 методических рекомендаций, клинических рекомендаций и руководств, выпущено 19 сборников научных трудов. Опубликовано 315 статей в рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК.

Общее число публикаций РИНЦ с 2023 г. увеличилось с 16607 до 18090, суммарное число цитирований публикаций организации выросло с 67551 до 87542, индекс Хирша КемГМУ - с 86 до 98. Совокупный импакт-фактор журналов составил 254,934. В 2024 г. сотрудниками получен 21 охранной документ (12 патентов на изобретения, 6 свидетельств на регистрацию РИД), заключено 34 акта о внедрении и использовании результатов интеллектуальной деятельности (РИД), заключено 4 лицензионных соглашения с промышленными партнерами об использовании РИД в научной, инновационной и инжиниринговой деятельности предприятий и организаций.

На регулярной основе осуществляется выпуск 2 научных журналов. К концу 2024 г. опубликовано 37 выпусков, созданного в 2016 г. научного журнала «Фундаментальная и клиническая медицина», который с 2019 г. находится в перечне ВАК (импакт-фактор - 0,838). Журнал «Вестник общественных и гуманитарных наук» (индексирован в РИНЦ) начал работу с 2020 г., к концу 2024 г. опубликовано 20 выпусков.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

В настоящее время налажено долгосрочное сотрудничество с взаимодействием с 22 партнерами из дружественных стран. Вуз с 2015 г. является членом Российско-китайской ассоциации медицинских университетов (РКАМУ).

Ежегодно КемГМУ организует около 10 научных мероприятий международных или с международным участием. В качестве соорганизаторов

выступали Институт технологий и инновационного менеджмента в городе Куляб (Таджикистан), Университета Бравиджай (Индонезия, Восточная Ява), и другие организации.

В 2024 г. получено положительное решение на выдачу трех международных патентов Евразийским патентным ведомством (ЕАПВ).

В рамках деятельности по проекту «Медицинское изделие для скрининга рака шейки матки» к сотрудничеству привлечена зарубежная организация – ЗАО «Медицинское предприятие Симург» (Беларусь). В 2024 г. подписано Соглашение о научно-техническом сотрудничестве с Таджикским Институтом технологий и инновационного менеджмента (г. Куляб). В рамках Соглашения проводятся совместные исследования по разработке нового нейролептического средства без негативного влияния на психомоторные и когнитивные функции на основе растительного сырья осуществлялись.

В качестве мероприятий по международной академической мобильности для 168 студентов Казахского национального медицинского университета им. С.Д. Асфендиярова курса прошли курса «История медицины» КемГМУ, подготовленного в рамках гранта Минобрнауки Российской Федерации и размещенного на федеральной платформе «Современная цифровая среда в Российской Федерации». Университет реализует международные образовательные проекты академической мобильности с привлечением преподавателей из зарубежных вузов. Пять преподавателей КемГМУ в 2024 г. участвовали в педагогической деятельности образовательных учреждений иностранных государств (Казахстан).

4.2. ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Общая численность иностранных граждан, обучающихся в КемГМУ, включая граждан из государств СНГ, составляла на конец 2024 г. 793 человека, из них 115 человека из стран ближнего зарубежья, 678 человек - из стран

дальнего зарубежья. После завершения приемной кампании 2024/2025 уч.г. удельный вес контингента иностранных обучающихся составил 16,7 % от общего количества студентов, тогда как на тот же период 2023-2024 уч.г. этот показатель был на уровне 11,9 %. Увеличивается набор иностранных обучающихся, в 2024 г. на первый курс зачислены 501 гражданин других государств, что в 2,2 раза больше, чем в 2023 г.

В КемГМУ функционирует Отдел по работе с иностранными студентами (ОРИС), который занимается организацией и методическим обеспечением оптимальных условий (среды) для успешной адаптации и интеграции в образовательный процесс вуза иностранных обучающихся, усвоением ими теоретических знаний и практических навыков в рамках профессиональных образовательных программ. Переводчики ОРИС обеспечивают поддержку учебного процесса на английском языке при преподавании как теоретических, так и клинических дисциплин. ОРИС взаимодействует с кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации. Кафедра активно проводит воспитательную и просветительскую работу, организуя ежегодные областные мероприятия для иностранных обучающихся совместно с НОЦ «Кузбасс-Донбасс». Среди культурно-просветительских форумов, которые кафедра реализует, стоит выделить: Пушкинские встречи (июнь 2024), «Семейные истории, которые объединяют» (февраль 2024), «Мы разные вместе» (ноябрь 2024 г.). В апреле 2024 г. преподаватели кафедры русского языка и межкультурной коммуникации организовали первую Международную олимпиаду по русскому языку для иностранных обучающихся.

ОРИС успешно реализует Комплексную программу по адаптации иностранных обучающихся, способствуя их полноценной интеграции в социокультурную среду КемГМУ и региона.

Освоению русского языка и интеграции обучающихся в социальную среду вуза и региона способствует активному участию обучающихся в фестивалях непрофессионального творчества «Давай знакомится» и «Студенческая весна», где они представляют собственные концертные

программы и неизменно занимают призовые места. Иностранные обучающиеся активно вовлечены в культурную жизнь города Кемерово и Кузбасского региона. Они часто посещают различные мероприятия, организуемые библиотеками, музыкальными школами, вузами и другими учреждениями города. КемГМУ активно поддерживает участие иностранных обучающихся в общественно-патриотических, образовательных и развлекательных мероприятиях, которые проводятся в Кемеровской области-Кузбассе. Среди таких мероприятий - Международный фестиваль «Ночь Гагарина», Международный научно-популярный фестиваль «Динотерра» и другие.

ОРИС располагает командой волонтеров, которые обеспечивают сопровождение иностранных обучающихся младших курсов в решении социальных и бытовых проблем, таких как проживание в общежитии и ознакомление с инфраструктурой города. Волонтеры также организуют логистику и обеспечивают коммуникацию с медицинским персоналом для оказания экстренной и плановой медицинской помощи студентам.

Сотрудники отдела контролируют соблюдение требований миграционного законодательства, включая процедуру дактилоскопии, оформление и продление страхования, а также прохождение медицинских осмотров и вакцинации.

На официальном сайте КемГМУ имеется специальная страница на английском языке, предназначенная для иностранных абитуриентов и обучающихся.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

В рамках осуществления внеучебной деятельности в КемГМУ осуществляется на основе программ воспитания, календарных планов воспитательной работы с учетом локальных нормативных актов по организации и обеспечению воспитательной, социальной, физкультурно-оздоровительной работы, профилактике деструктивных проявлений в

молодежной среде и взаимодействию со студенческими общественными организациями.

В настоящее время в КемГМУ действуют 14 студенческих общественных организации: Совет обучающихся, Первичная профсоюзная организация, Совет студгородка, Студенческий клуб, Штаб студенческих отрядов, Кемеровское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», Волонтерский центр #МыВместе, Спортивный клуб, Студенческий корпус спасателей «Альфа» Кемеровского регионального отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей, Корпус тьюторов, Студенческое научное общество, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Появились новые студенческие общественные организации: «Волонтеры Улыбки», студенческий патриотический клуб «Я горжусь», в штабе студенческих отрядов появились новые отряды: медицинский отряд «Андромеда», линейный путинный отряд «Ктулху», а также акционный медицинский отряд «Снежного десанта» «Хирургeon».

В 2024 г. в составе управления по внеучебной работе и связям с общественностью по согласованию с Федеральным центром поддержки добровольчества и наставничества в сфере здравоохранения Минздрава России открыт Волонтерский центр.

Воспитательная работа в КемГМУ в соответствии с планом воспитательной работы продолжает реализовываться по 15 направлениям. К числу наиболее значимых относятся следующие.

Направление «Гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие».

В 2024 г. кафедрой истории организованы и проведены ежегодные научно-практические конференции «Проблема фальсификации истории и реабилитации нацизма» и «Подвиг народа в Великой Отечественной войне», охватившие в качестве участников более 300 человек.

Реализация системы работы с ветеранами, а также с сотрудниками старшего поколения, имеющих большой стаж работы в КемГМУ, осуществляется через Совет ветеранов, а также через Ассоциацию выпускников КемГМУ. В рамках этого направления регулярно проводятся мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека, Дню матери, Дню Победы в Великой Отечественной войне, встречи обучающихся с ветеранами.

В 2024 г. на базе КемГМУ организована новая студенческая организация – студенческий патриотический клуб «Я Горжусь», посвященный развитию гражданско-патриотической ответственности и любви к вузу, Кузбассу и стране в целом.

В 2024 г. организовано и проведено 20 мероприятий, охвативших более 2000 человек из числа обучающихся и преподавателей. Среди наиболее крупных – открытые лекции в рамках проводимых ежемесячных старостатов по профилактике деструктивных явлений в молодежной среде, встречи с представителями МВД России, Центрального банка России Сбербанка и Мегафон.

Направление «Добровольчество (волонтерство) и социальные программы вуза».

В 2024 г. участники Кемеровского регионального отделения ВОД «Волонтеры-медики» продолжили реализацию федеральных и региональных проектов: донорские акции «Кровь во имя жизни», «#ДоброВСело», форум «Стоп! ВИЧ/СПИД» профориентационные мероприятия со школьниками и другие. За 2024 год проведено более 50 мероприятий.

Волонтерское движение #МЫВМЕСТЕ в КемГМУ включает в себя две студенческие бригады. Общее количество участников 51 человек. В 2024 г. вузовский волонтерский центр #МЫВМЕСТЕ запустил акции по сбору гуманитарной помощи бойцам СВО, принял участие в федеральной акции «Письмо солдату». За год собрано более 800 кг гуманитарной помощи, написано порядка 200 писем.

Направление «Студенческие общественные объединения».

В августе 2024 г. на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Медик» КемГМУ студенты-спасатели в полевых условиях осваивали навыки правильного и быстрого оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в рамках проведенного I Всекузбасского слета добровольцев-спасателей. Мастер-классы по основам тактической медицины и тактической подготовки, оказанию первой медицинской помощи, сборке и разборке оружия для участников I Всекузбасского слета добровольцев-спасателей проводили военные и практикующие врачи, преподаватели вуза, участники СВО.

В ноябре 2024 г. реализовался проект при поддержке Росмолодежь.Гранты - Всекузбасская школа волонтеров-медиков. 50 студентов КемГМУ принимали участие в волонтерском форуме.

«Студенческая спортивная страйкбольная лига Кузбасса» — проект КемГМУ. Участниками проекта в 2024 г. стали более 1000 студентов кузбасских вузов, техникумов и колледжей. Проект реализуется при поддержке Росмолодежь.Гранты и призван способствовать военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи, повышению интереса к здоровому образу жизни, а также получению первоначальных знаний, навыков и умений, необходимых для дальнейшего прохождения военной службы. В ноябре 2024 г. в соревнованиях по страйкболу в спортивной дисциплине «игра 4х4 человека» приняли участие 11 команд.

Штаб студенческих отрядов КемГМУ в 2024 г. организовал и провел более 80 мероприятий, включая II Слёт Штаба студенческих отрядов КемГМУ, Творческий фестиваль студенческих отрядов КемГМУ, третий трудовой семестр и другое.

В 2024 г. в третьем трудовом семестре приняли участие 111 студентов-медиков. Во Всероссийской патриотической акции «Снежный десант» принял участие отряд снежного десанта «Стражи Холода», который в составе 19 человек работал в Юргинском муниципальном округе. Студенты оказали шефскую помощь на 35 адресах, очистили от снега памятники и мемориалы,

территории социально-значимых объектов, провели спортивные игры и творческие мероприятия, профориентационные лекции и беседы.

Направление «Спортивно-оздоровительная работа: физическая культура, спорт, туризм».

В спортивно-оздоровительном направлении деятельность координирует спортивный клуб, в составе которого более 50 обучающихся. Работают 15 спортивных секций по различным видам спорта: футбол, баскетбол, волейбол, плавание, легкая атлетика, шахматы, лыжные гонки, бадминтон, настольный теннис. В 2024 г. студентами КемГМУ в соревнованиях регионального, окружного и российского уровней завоеваны: 119 медалей (15 золотых, 36 серебряных, 68 бронзовых медалей), 1 титул Чемпиона России, 1 Кубок Чемпиона России, 1 титул Абсолютного чемпиона и 1 Кубок Абсолютного Чемпиона.

Направление «Культурно-творческая деятельность».

За 2024 г. проведено более 80 культурно-массовых мероприятий, которые посетили 15 тысяч человек. Ежегодно в КемГМУ проходят крупные творческие фестивали: непрофессионального студенческого творчества «Давай знакомиться», направленный на знакомство первокурсников с историей и традициями вуза и погружения их в вузовскую среду; фестиваль иностранных студентов «Мы разные, но мы вместе», где обучающиеся КемГМУ знакомятся с культурными особенностями и традициями студентов из разных стран; фестиваль «Джинглмед», посвященный празднованию нового года; фестиваль непрофессионального студенческого творчества «Студенческая весна».

Информационное обеспечение воспитательной деятельности осуществляется через официальный сайт КемГМУ, социальные сети, доски объявлений, газету «Медик Кузбасса». В 2024 г. в телеграм-канале значительно выросло количество подписчиков - с 900 до почти 2 тысяч. Введены новые рубрики, регулярно публикуются посты по темам актуальной региональной и федеральной повестки. За 2024 г. в разделе «Новости» официального сайта КемГМУ опубликован 481 материал. Контент в социальных сетях

структурирован в соответствии с запросами целевых аудиторий, уникальность составляет порядка 90%. Ежедневно в будни выходят от 3 до 7 постов с интервалами не менее часа. В субботу и воскресенье - рубрики выходного дня информационно-развлекательного и интерактивного форматов. Особенностью ведения соцсетей стала регулярная публикация интерактивов. Данный формат позволяет повышать активность и вовлекать новых подписчиков. Выстроена конструктивная коммуникация с представителями СМИ. Совместно с ГТРК «Кузбасс» реализован проект «КемГМУ: У нас становятся врачами».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КЕМГМУ

Имущественный комплекс КемГМУ включает в себя: 3 учебных корпуса, 2 здания студенческих общежитий, здание учебного корпуса с общежитием, военно-учебный центр, научную библиотеку, анатомический музей, музей патологической анатомии, музей истории КемГМУ, спортивно-оздоровительный лагерь, точки общественного питания.

Общая площадь зданий КемГМУ находящихся в оперативном управлении 62 345 кв.м; кафедр, расположенных в медицинских организациях – свыше 96910 кв.м; общежитий – 22 269 кв.м.

Проведен ремонт помещений учебных корпусов, фасадов главного корпуса общей площадью 194 кв.м., кровли перехода главного корпуса, помещений библиотеки 375,1 кв.м., проведен ремонт санузлов на 1-ом и 2-ом этажах главного корпуса, в санитарно-гигиеническом корпусе проведен монтаж приточно-вытяжной вентиляции в помещениях тира и тренажерного зала, проведен ремонт крыльца главного корпуса, в учебном корпусе с общежитием проведена замена видеонаблюдения, обновлен имущественный фонд спортивно-оздоровительного лагеря.

В 2024 г. общая площадь отремонтированных помещений составила 732,8 кв.м.

За отчетный период для совершенствования материально-технического оснащения учебного процесса, приобретено:

- медицинское и исследовательское оборудование на сумму 27 902,50 тыс. рублей;
- компьютерная и организационная техника на сумму 8 298,30 тыс. рублей;
- обновление библиотечного фонда и ЭБС на сумму 15 821,68 тыс. рублей;
- звуковое и световое оборудование на сумму 600,54 тыс. рублей;
- мебель, бытовая, хозяйственная техника и инвентарь на сумму 12 034,32 тыс. рублей.

Все корпуса КемГМУ обеспечены доступом в интернет, в том числе и подразделения, находящиеся на клинических базах. ИТ-инфраструктура КемГМУ включает 1105 единиц компьютерного оборудования, физические сервера, системы хранения данных.

КемГМУ разработана стратегия цифровой трансформации, которая предусматривает развитие вуза на основе цифровых технологий.

7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЕМГМУ за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	4717
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	4658
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	59
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	484
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	484
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	4
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	67
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	18
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	49
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0,00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	59,93
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	70,81
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и	чел.	0

	призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний		
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел./ %	399/28,96
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0,02
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел./%	1/100
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	чел.	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5764,0

2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	19,9
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	79,7
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	186,8
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	86 944,5
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	293,7
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,51
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	97,67
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	188,7
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	4
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	23/7,77
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	132/49,2
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./ %	61/22,7
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	чел. / %	193/72,0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной	единиц	2,00

	организацией		
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,70
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./ %	682/14,87
3.1.1	По очной форме обучения	чел./ %	682/100
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел./ %	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел./ %	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./ %	116/2,48
3.2.1	По очной форме обучения	чел./%	116/100
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	0/0
3.2.3	По заочной форме обучения	чел./%	0/0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	57/9,49
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	5/0,5
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел./%	0/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических	чел./%	0/0

	работников		
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./ %	3/0,6
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./ %	7/1,4
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	278,10
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	106683,50
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1334928,4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4567,76
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	933,35
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	235,9
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	28,79
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	8,05
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,24
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	45,64

5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	65,72
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел./%	2139/97,2
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел./%	48/1,01
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0,00
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0,00
6.2.1.1	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0,00
6.2.1.2	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0,00
6.2.1.3	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0,00
6.2.1.4	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0,00
6.2.1.5	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0,00
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0,00
6.2.2.1	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0,00
6.2.2.2	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0,00
6.2.2.3	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0,00
6.2.2.4	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0,00
6.2.2.5	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	единиц	0,00

	нарушений)		
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	47
6.3.1	по очной форме обучения	чел.	47
6.3.1.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	2
6.3.1.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	3
6.3.1.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	9
6.3.1.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	34
6.3.1.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	1
6.3.2.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	1
6.3.2.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
6.3.2.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
6.3.2.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
6.3.2.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.3	по заочной форме обучения	чел.	0
6.3.3.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
6.3.3.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
6.3.3.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
6.3.3.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
6.3.3.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	0,00
6.4.1	по очной форме обучения	чел.	0
6.4.1.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0

6.4.1.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
6.4.1.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
6.4.1.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
6.4.1.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
6.4.2.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
6.4.2.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
6.4.2.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
6.4.2.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
6.4.2.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.3	по заочной форме обучения	чел.	0
6.4.3.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
6.4.3.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
6.4.3.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
6.4.3.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
6.4.3.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	чел.	0
6.5.1	по очной форме обучения	чел.	0
6.5.1.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
6.5.1.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
6.5.1.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
6.5.1.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
6.5.1.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	чел.	0

	нарушений)		
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
6.5.2.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
6.5.2.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
6.5.2.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
6.5.2.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
6.5.2.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.3	по заочной форме обучения	чел.	0
6.5.3.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
6.5.3.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
6.5.3.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
6.5.3.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
6.5.3.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	чел.	0
6.6.1	по очной форме обучения	чел.	0
6.6.1.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
6.6.1.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
6.6.1.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
6.6.1.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
6.6.1.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
6.6.2.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
6.6.2.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
6.6.2.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного	чел.	0

	аппарата		
6.6.2.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
6.6.2.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.3	по заочной форме обучения	чел.	0
6.6.3.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
6.6.3.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
6.6.3.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
6.6.3.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
6.6.3.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	чел./%	3/0,05
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел./%	3/0,08
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел./%	0/0